

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Vicky Leboeuf

<https://www.cadre21.org/membres/vleboeuf-csslaval-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-07-06 17:47:42

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Un processus qui permet de prendre conscience de la façon dont on développe l'ensemble de la formation à distance afin que l'évaluation puisse correspondre à l'enseignement, aux objectifs et aux critères de la formation.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Analyser les compétences à atteindre, planifier les évaluation en conséquences des compétences à atteindre, Créer les activités d'apprentissage et des grilles d'évaluation, prévoir le matériel et la façon dont sera présentées les activités d'apprentissage et finalement, vérifier auprès des étudiants la validé du matériel et faire les corrections au besoin.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Donne une forme de rétroaction à l'apprenant afin qu'il puisse s'ajuster. Une rétroaction bien faite augmentera le sentiment de compétence de celui-ci. Un plus pour soutenir la motivation et son engagement dans sa formation.