

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Nancy Carrier
<https://www.cadre21.org/membres/nancy-carrier-cegeprdl-ca>

Date d'obtention : 2023-02-22 15:00:10

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

L'importance de se questionner sur ce que l'on veut évaluer, avant toute chose. Avant de tomber dans le micro, il y a un travail rigoureux et essentiel à faire de manière davantage macro.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Retourner à la base de la compétence à évaluer et repenser le processus. Accepter de faire le deuil de certaines évaluations.

Il me paraît aussi essentiel de revoir mes évaluations afin de créer une "suite logique", un enchaînement entre chacune des évaluations.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

La lourdeur de la tâche serait probablement moindre, tout en permettant tout de même de valider l'acquisition des compétences. Chacune des évaluations étant liée à celles qui ont précédé, la tâche ne sera probablement pas perçue comme une nouvelle montagne à gravir, mais comme une étape qui s'ajoute. Ça fera du sens, bref.