

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Nancy Denis

<https://www.cadre21.org/membres/nancydenis-cegepgim-ca>

Date d'obtention : 2023-01-16 20:53:19

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Il est très important dans un premier temps de bien connaître la compétence visée par notre cours. Il faut prendre le temps d'analyser celle-ci et de bien comprendre où elle se situe en termes d'attente à l'aide la taxonomie de Bloom par exemple.

Dans un second temps, il faut faire une planification de notre session, faire l'analyse de la façon dont nous prévoyons arriver à rendre les apprenants compétents (en lien avec la compétence du cours).

Par la suite l'enseignant doit élaborer l'ensemble des évaluations incluant les grilles d'évaluation critériées en tenant compte de la taxonomie de Bloom.

Vient la mise en œuvre de la planification faite précédemment ainsi que de diverses évaluations (réalisation-correction-rétroaction)

Enfin la validation. Il faut prendre le temps de faire un bilan pour évaluer la tâche qui a été mise en œuvre.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

ÉTAPE 1:

Dans notre programme on a eu la chance de recevoir les bons conseils et le support de notre conseillère pédagogique. Nous travaillons beaucoup en approche par compétence. Nous avons l'habitude de manipuler les plans-cadres et le devis ministériel afin de bien connaître notre compétence. Nous travaillons avec le schéma intégrateur qui est aussi intégré à notre plan de cours. Ce dernier est aussi présenté aux apprenants. Le devis ministériel et les plans-cadres sont disponibles pour chacun des enseignants.

ÉTAPE 2:

Encore une fois dans notre programme l'ensemble des enseignants doivent intégrer dans leur plan de cours la microplanification de la session en tenant compte de l'alignement pédagogique. Quand cette microplanification est faite, l'enseignant est en mesure de bien comprendre où il s'en va et aussi l'expliquer aux apprenants.

ÉTAPE 3:

Avant même le début de la session, au moment de la rédaction du plan de cours, nous élaborons nos évaluations et les grilles de correction. Des rencontres avec la conseillère pédagogique peuvent avoir lieu au besoin. J'aimerais cependant tenir compte du PIC-RAT éventuellement puisqu'il s'agit d'un nouveau concept pour moi qui va dans le même sens que notre vision de favoriser graduellement l'autonomie et la responsabilité de l'apprenant (apprentissage autodirigé).

ÉTAPE 4: Cette étape est la mise en œuvre et demande beaucoup de temps. Tout au long de la session, nous devons réfléchir, analyser, réajuster. Il faut prendre des notes afin de favoriser l'amélioration.

ÉTAPE 5: Pour évaluer la tâche qui a été mise en œuvre, on peut discuter avec les apprenants. Dans notre programme, à la fin de chaque cours, un questionnaire est envoyé aux apprenants pour connaître leur point de vue. C'est habituellement très constructif.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Je constate que je suis sur la bonne voie dans la réalisation de ces étapes, mais je gagnerais à en parler davantage aux apprenants afin que mes choix et actions aient davantage de sens et ainsi augmentent la motivation et l'engagement des apprenants. Si les apprenants comprennent mieux le processus et la pertinence, ils seront davantage engagés. Si les évaluations sont authentiques et en lien avec la compétence, il va sans dire que cela a un impact sur la motivation et l'engagement. Plus il y a d'engagement et de motivation, plus les chances de développer des compétences et de réussir le cours sont présentes. Tous ces éléments sont, selon moi interreliés.