

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Picard Pierre

<https://www.cadre21.org/membres/e64c38e020f093f53119c479>

Date d'obtention : 2022-11-07 14:39:46

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

C'est un processus d'évaluation classique, à savoir qu'il faut à prime abord établir un diagnostic, diagnostic qui pourra guider l'enseignant lors de la planification des cours. S'ensuit l'évaluation formative qui amène l'élève à la maîtrise des objectifs à atteindre dans le cadre du cours. Suivront l'évaluation sommative ainsi que le procédé de validation.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

En partageant cette information(les 5 étapes) ainsi que la démarche à respecter dès le début de la formation afin que mes attentes soient claires et précises pour tous les élèves. Il faut éviter toute forme d'ambiguïté, ce qui sécurise les élèves.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Lorsqu'une évaluation, qu'elle soit formative ou sommative établit clairement qu'un(e) étudiant(e) maîtrise les concepts étudiés, il est clair qu'il y a un impact positif chez ce dernier (cette dernière). Une telle situation ne peut qu'être bénéfique pour l'étudiant(e) qui verra s'accroître son estime personnelle ainsi que sa motivation face à la tâche.