

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Bédard Guylaine

<https://www.cadre21.org/membres/261fd6dbca0b0b48fe75c237>

Date d'obtention : 2022-10-07 14:28:05

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Cela permet de déterminer les parties les plus importantes qui devront être évaluées et à réfléchir à la façon de faire afin que les apprenants se sentent en confiance même s'ils sont à distance. Si l'enseignant sait où il s'en va, les apprenants seront beaucoup plus confiants et sauront mieux comment s'orienter dans leur démarche.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

En établissement des consignes de départ claires, en fournissant à l'élève un plan de cours avec un calendrier des activités (explications sommaires de ce qu'il y a à faire à chaque cours). En intégrant des activités en aide à l'apprentissage à fréquence régulière pour avoir un suivi du cheminement de l'élève (permettra également d'avoir un contact avec chacun)

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Leur motivation sera accrue, ils sauront s'ils sont dans les délais à respecter (calendrier des activités), les résultats aux activités en aide à l'apprentissage leur permettront de voir les parties de matière à revoir pour mieux se préparer à l'évaluation sommative.