

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Chantal Leblanc

<https://www.cadre21.org/membres/chleblanc-cssenergie-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-06-14 13:16:52

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

1- Que nous devons faire l'analyse des compétences donc, clarifier les compétences. 2- S'assurer que les évaluations s'inscrivent dans une démarche pédagogique complète. 3- Élaborer la tâche, les consignes et les grilles d'évaluation. 4- Mettre en place les conditions de réalisation de l'évaluation et 5- Valider la pertinence et la cohérence de l'évaluation dans un processus d'amélioration continue.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Depuis la pandémie, notre formation se fait à distance. Nous avons mis nos formations en ligne sur Moodle et Teams. Nous pouvons avoir de l'interaction avec nos élèves, que ce soit en groupe ou individuel. Nous avons donc dû passer tout le processus des 5 étapes pour leur fournir une formation adéquate à distance. Pour la validation, j'ai mis une évaluation de mon enseignement à chaque fin de compétence dans Moodle, les étudiants peuvent donc y répondre et nous pouvons voir ce que nous avons à améliorer ou pas. Le seul problème que nous avons en formation professionnelle c'est que nous ne pouvons pas donner d'examen à distance, mais nous donnons des évaluations formatives à distance. Ce qui les prépare à l'examen final fait en présentiel.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Il est absolument certain que les élèves qui ont des évaluations significatives en FAD et même si c'est une évaluation formative, leur donnent confiance pour faire leur examen final, car ils savent vraiment s'ils sont sur la bonne piste d'étude ou non. Les apprentissages sont plus faciles et c'est beaucoup plus motivant pour eux :-)