

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : 0amaibis0

<https://www.cadre21.org/membres/hernandez-luz-elena-2-courrier-uqam-ca>

Date d'obtention : 2022-05-31 19:06:51

# Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Je retiens que toutes les étapes sont importantes. Mais, je sais aussi que la rétroaction est capitale dans le processus d'évaluation des apprentissages. Je lui donne beaucoup plus importance de ce qui est décrit sur la mini-formation.

Je garde encore en mémoire importance des intentions pédagogiques, de la posture de l'enseignant face aux technologies dans le processus d'évaluation.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Je suis déjà les étapes décrites dans la mini-formation. Par contre, je n'avais pas intégré dans ma routine de conception cet outil que j'aime bien, le modèle PIC RAT qui rend possible la détermination de la tâche d'évaluation à proposer aux étudiants selon leur niveau d'implication et de connaissance de la technologie.

Selon moi, le plus important est d'intégrer les 5 étapes de manière consciente dans notre processus de planif. et de le valider avec un /deux collègues. Le regard des autres nous offre un regard différent de ce qui a été planifié, alors l'étape de validation (AUPRÈS DES COLLÈGUES) est importante.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Planifier et concevoir des évaluations dites significatives / authentiques, selon moi, aura des impacts importants sur la motivation et l'apprentissage des étudiants. Cet impact motivationnel qui amène l'étudiant à réaliser de manière concrète des tâches faites dans le lieu de travail directement. Les tâches authentiques reflètent la réalité du monde du travail afin de lier la connaissance à la vie quotidienne et au travail. Ils seront motivés, car ils auront le sentiment que ce qui est appris pourra être utilisé pour résoudre un problème ou répondre à un besoin, dans la vraie vie.

De plus, les activités de l'évaluation authentique en formation à distance limiteront la tricherie et le plagiat.