

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Allaire Hugo

<https://www.cadre21.org/membres/4a81114275c71d42625ecbfc>

Date d'obtention : 2022-04-18 20:47:28

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Que ce processus comprenant l'analyse, la planification, la conception, la mise en oeuvre et la validation, permet de solutionner plusieurs enjeux liés au contexte de la formation à distance, soit d'ordre technologique, disciplinaire, pédagogique, légaux/éthiques et sociaux.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

De façon générale, en clarifiant les compétences à atteindre, en mettant en cohérence dans un tableau de planification les apprentissages visés, les méthodes pédagogiques et méthodes d'évaluation, en utilisant à l'avenir le modèle PIC RAT pour m'aider à mettre en oeuvre des activités d'apprentissage où les technologies permettent à mes apprenants de prendre en charge leur apprentissages, en remettant à mes apprenants des grilles d'évaluation critériées et des exemples de performances attendues. Et finalement, en notant les difficultés rencontrées mais aussi les points forts à conserver, et ce, dans un but d'amélioration continue.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Ces derniers demeureraient motivés et seraient plus engagés et persévérants suite à la réalisation des évaluations significatives en FAD témoignant de leurs compétences.