

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Mariève Giroux-Talbot

<https://www.cadre21.org/membres/mgiroux-talbot-cegeplapocatiere-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-09-01 14:10:17

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Les deux premières étapes, ANALYSER et PLANIFIER, sont des étapes que je vois souvent oubliées par mes collègues enseignants. Pourtant, ce sont celles qui dictent l'orientation, le contenu et la forme que prendra le cours et les évaluations. Ensuite, la CONCEPTION permettra de mettre en œuvre les compétences à évaluer. En FAD, on cherchera à développer un outil d'évaluation qui reflète la réalité des apprenants et qui respecte les outils technologiques avec lesquels ils ont l'habitude de travailler. Cette planification aidera à la MISE EN OEUVRE de l'évaluation et aidera au bon déroulement de la tâche d'évaluation. Enfin, la VALIDATION permettra de garder des traces sur ce qui a bien fonctionné et ce qui a moins bien fonctionné. J'ai bien aimé le conseil des conférencières qui recommandaient de grader des traces écrites au fur et à mesure afin de se rappeler des succès et des bons coups à la prochaine utilisation de l'outil d'évaluation.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

J'essaie, autant que possible, d'effectuer les étapes d'analyse et de planification au début de session, pendant la rédaction du plan de cours. J'essaie de me concentrer sur les compétences et les éléments de compétences à développer dans le cours pour faire le choix des activités d'enseignement et les évaluations. J'essaie également de remettre en doute et de regarder avec un œil critique ce qui s'est fait par le passé dans mon département pour m'assurer que les activités/évaluations proposées permettraient réellement d'atteindre et de mesurer les compétences du cours. En FAD, on peut et on doit, à l'étape de la conception, vraiment sortir du cadre de l'évaluation traditionnelle papier-crayon. Cette étape me demande donc de partir à la découverte de nouveaux outils technologiques ou de fonctionnalités dont j'ignore le fonctionnement dans les outils technologiques déjà en place. Cela me permettra d'ouvrir mes horizons sur l'éventail de possibilités qui s'offrent à moi pour concevoir une évaluation complexe et authentique. Pour la mise en œuvre, je dois m'assurer de la maîtrise des outils technologiques par les étudiants, avant l'évaluation. Je voudrais construire des grilles d'évaluation justes, faciles à appliquer (éléments observables) et fidèles aux éléments de compétence à évaluer. Enfin, je pourrais me créer un fichier où noter toutes mes observations sur le déroulement des différentes évaluations.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

La motivation et l'engagement sont de bons moteurs pour l'apprentissage et, incidemment, pour la réussite des étudiants. Une évaluation qui permet aux étudiants de réellement montrer leur maîtrise des savoirs, savoir-être et savoir-faire sera source de motivation et engagement, que ce soit en FAD ou en présentiel. Idéalement, l'évaluation mettra l'étudiant dans un contexte réaliste et complexe (authentique) et sera un reflet fidèle des apprentissages réalisés dans le cours.