

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/70640b3b77108bd5332d8aa9>

Date d'obtention : 2026-03-21 23:37:41

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Le plan d'action mis en place a eu un impact positif sur l'élève, autant sur le plan scolaire que sur sa motivation.

Pour l'aider, j'ai conçu un jeu spécialement pour lui, en lien avec sa passion pour le hockey. Dans ce jeu, chaque texte le plaçait dans la peau d'un animateur sportif. Cette approche a rendu les activités plus intéressantes pour lui et lui a donné envie de s'impliquer davantage dans la lecture.

Sur le plan scolaire, son taux d'exactitude en lecture est passé de 86 % à 94 %. Sa vitesse de lecture a aussi augmenté. Il fait moins d'erreurs et il est plus fluide lorsqu'il lit. De plus, il respecte davantage la ponctuation et lit plus souvent par groupes de mots, ce qui rend sa lecture plus naturelle.

Le côté théâtral du jeu l'a amené à mieux s'engager dans la tâche. Il lisait avec plus d'expression et semblait mieux comprendre ce qu'il lisait. Il était aussi plus concentré et participait davantage durant les rencontres.

L'élève utilise maintenant plus de stratégies lorsqu'il rencontre des mots difficiles. Par exemple, il essaie de découper les mots ou de se corriger seul. Il est donc plus autonome qu'au début.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'ajouterais davantage d'activités de lecture autonome. L'élève réussit bien lorsqu'il est accompagné, mais il a encore besoin de consolider ses acquis seul. Je proposerais donc des petites lectures à faire de façon plus indépendante, tout en gardant un soutien au besoin.

Je varierais aussi davantage les types de textes. Même si le thème du hockey a été très motivant, j'introduirais progressivement d'autres sujets pour favoriser le transfert des apprentissages dans différents contextes.

De plus, je travaillerais un peu plus la compréhension en parallèle de la lecture. L'élève s'est beaucoup amélioré en exactitude et en fluidité, mais il est important de m'assurer qu'il comprend bien ce qu'il lit.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Au terme de ce plan d'action, cette expérimentation m'a permis de faire plusieurs apprentissages importants.

D'abord, j'ai réalisé à quel point la motivation de l'élève joue un rôle essentiel dans ses apprentissages. Le fait d'avoir créé un jeu en lien avec sa passion du hockey a vraiment fait une différence. L'élève était plus engagé, plus concentré et avait davantage envie de participer.

J'ai aussi appris que le fait de rendre les activités signifiantes et concrètes peut avoir un impact direct sur les progrès. En le plaçant dans la peau d'un animateur sportif, la lecture devenait plus vivante et plus intéressante pour lui.

Cette expérience m'a également permis de constater l'importance de l'enseignement explicite et de la pratique répétée. Ce sont des éléments qui ont contribué à l'amélioration de son exactitude et de sa fluidité en lecture.

Enfin, malgré l'absence d'un diagnostic officiel de DYS, le TDAH a un impact significatif sur sa capacité à apprendre et à ajuster de manière autonome sa concentration et son attention. Cela montre l'importance de proposer des activités variées, motivantes et structurées pour soutenir ses apprentissages et favoriser sa persévérance.