

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9aa5999f3b85428ff9b7541e>

Date d'obtention : 2025-12-18 18:23:18

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Afin de faciliter les évaluations en écriture pour un élève dys dans ma classe, je lui ai permis l'utilisation de son portable avec Lexibar et Antidote. Cette aménagement lui a permis de se concentrer davantage sur la qualité du texte à écrire (contenu) ce qui lui a valu une plus grande réussite. J'ai aussi travaillé le texte à corriger afin que l'élève analyse le texte pour trouver les erreurs et qu'il mette en pratique les manipulations syntaxiques apprises dans une situation concrète.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si je devais retravailler l'écriture avec cet élève, je crois que je garderais l'utilisation des outils technologiques, mais j'utiliserais aussi l'écriture collaborative pour que ce dernier ait un autre modèle que lui et moi. Il pourrait apprendre d'autres moyens de correction, voir d'autres erreurs qu'il ne verrait pas par les interventions d'un collègue. Cela amènerait aussi une certaine forme d'autoévaluation par les pairs.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Qu'il est bien de proposer diverses alternatives pour nos jeunes. Ils peuvent tous faire un bon travail lorsqu'on met les bonnes conditions autour d'eux. Ce n'est pas tous nos jeunes qui feront un travail assis à écrire durant toute leur vie. Plusieurs auront des emplois physique et dans lesquels l'informatique sera au cœur des techniques utilisées. Il est bien que nos jeunes DYS puissent être débrouillards tant à l'école que sur le marché du travail plus tard.