CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d’interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l’apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d’action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:
Badge attribué à : Mariefoucher
https://www.cadre21.org/membres/marie-france-foucher-cssda-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-06-17 14:51:56

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : en quoi le plan d’action a-t-il eu un impact sur l’apprenant?
Le plan d'action a permis de mettre en place des moyens spécifiques en lien avec les difficultés rencontrées par l'élèves. En adressant la problématique, il a été possible d'avoir une meilleur vison des forces et des faiblesses de l'élève. Celui-ci a pu cheminé en ayant une moins grande surcharge cognitive. Tranquillement, il a été possible de constater des gains sur la mobilisation de l'élève ainsi que dans ses résultats.
2. Retour sur le plan d’action : que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Le plan d'action a somme toute bien fonctionné. En revanche, nous aurions aller plus loin dans nos moyens de flexibilité et d'adaptation. Nous reprenons souvent les mêmes moyens pour les élèves sans nécessairement réfléchir plus large sur ce qui pourrait être bénéfique un élève précis.
3. Réflexion sur l’expérience : au terme de ce plan d’action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Que la collaboration de tous les intervenants ainsi que des parents est essentielle pour faire évoluer l'élève. Lorsque les moyens du plan d'action sont mis en place dans toutes les sphères d'apprentissage de l'élève est plus facile de déterminer ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas et de réajuster le tir en cour de route sans surcharger les moyens à mettre en place.