

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : christina-audet-cssbe-gouv-qc-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/christina-audet-cssbe-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-05-29 17:42:00

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Mon élève présente une dyslexie. Il travaille très fort à la maison mais les tâches lui semblent toujours très lourdes. Donc, pour ce qui est de la tâche de lecture à faire en devoir, je lui choisisais des questions à répondre en incluant évidemment, au moins une question de réaction. En classe, dans la tâche qu'il doit faire au temps lecture (1 par cycle), l'élève choisissait 5 questions sur 10 et devait aussi répondre à la question de réaction. Il voyait donc les tâches d'un meilleur oeil et en examen, tout se passait bien. Il fait les mêmes examens que les autres. Il réussit à faire ses tâches dans les temps et elles ne lui demandent plus un effort surhumain. À noter, nous avons aussi ajouter la synthèse vocale et la possibilité de répondre aux questions à l'écran. Il préfère répondre à la main.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'aurais commencé plus tôt les adaptations. J'aurais aussi dû le questionner avant de tester car il est fermé pour l'instant à certaines adaptations. Souvent les élèves savent un peu ce qui pourrait les aider ou du moins, savent ce qu'ils sont prêts à essayer. Je crois que j'hésitais beaucoup

à mettre des choses en place lors de l'exercisation mais qu'on ne pourrait faire en évaluation. Je réalise maintenant que réduire son stress ou sa tâche en exercisation fait en sorte qu'il est moins nerveux quand il arrive le temps de l'examen (dans son cas).

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Il faut oser davantage. J'avais tendance à ajuster trop tardivement et je vais tenter d'agir plus rapidement, je ne dois pas avoir peur d'essayer des choses. Des petits accommodements peuvent avoir un gros impact sur la réussite de l'élève et aussi sur leur santé psychologique.