

Preuve et attestation de développement professionnel Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/8f1e080611559ba278926992>

Date d'obtention : 2025-05-02 13:49:29

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Le plan d'action a ciblé le trouble à enseigner chez l'apprenant. L'apprenant a été donné du temps d'accompagnement supplémentaire et individuelle. Les leçons enseignées étaient davantage au niveau d'apprentissage de l'apprenant et ont pu être suivies de façon continue et méthodique. Des activités diverses d'apprentissage ont permis à l'apprenant de faire des connexions dans plusieurs scénarios d'apprentissage (jeux, lecture, écriture).

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si c'était à refaire, je pense donner plus de renforcements en ayant une fiche visuelle de ses apprentissages acquis.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Les apprentissages que je tire de cette expérimentation sont que j'ai pris conscience de mon enseignement, fait un retour sur mes leçons et aussi vu les changements que le plan d'action a eu sur la motivation et la confiance de l'apprenant.