CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d’interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l’apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d’action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:
Badge attribué à : carolie-robitaille-lavergne-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/carolie-robitaille-lavergne-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-03-31 00:08:36

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : en quoi le plan d’action a-t-il eu un impact sur l’apprenant?
Le plan d'action a un impact sur l'élève dans son quotidien lorsque nous l'accompagnons dans les évaluations, dans l'affectif, dans l'organisation, dans le climat de la classe et sur le plan pédagogique. Par exemple, cela pourrait être avec un climat de classe chaleureux, un affichage concret et explicite, le temps, etc.
2. Retour sur le plan d’action : que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Pour ma part, j'effectuerais de l’adaptation par l’aménagement et de la modification en effectuant une tâche plus courte ou différente selon le plan d’intervention et l’accord de la direction. Au quotidien, il peut intéressant que j'accompagne l’élève sur le plan organisationnel en ayant un support visuel et le temps affiché.
3. Réflexion sur l’expérience : au terme de ce plan d’action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Je retiens qu'il est important de ne pas se centrer uniquement sur le plan pédagogique, mais également sur le plan de l'organisation, de l'affectif, etc.