

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : NOWAKOWSKI Marion

<https://www.cadre21.org/membres/cf8961b9c04a6492e0ece965>

Date d'obtention : 2024-11-20 18:41:34

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

L'impact d'un plan d'action sur un apprenant ayant un trouble d'apprentissage se traduit principalement par une amélioration de l'estime de soi, une réduction des difficultés scolaires, un renforcement de la motivation, et une réussite accrue grâce à des stratégies ciblées et adaptées à ses besoins spécifiques. Ces plans offrent aux apprenants l'opportunité d'être plus engagés et mieux préparés à réussir malgré leurs défis.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Le plan d'action pourrait être plus flexible, plus centré sur l'apprenant, et plus dynamique dans son évolution pour garantir que l'élève bénéficie d'un environnement d'apprentissage pleinement adapté à ses besoins. Un suivi et des ajustements plus fréquents, une collaboration renforcée avec les parties prenantes et une plus grande implication de l'élève lui-même sont des éléments clés pour améliorer l'efficacité du plan d'action et avoir un impact positif durable sur ses résultats.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Au terme de cette expérimentation, il devient évident que la réussite d'un plan d'action pour un élève avec des troubles d'apprentissage repose sur une approche holistique, inclusive et adaptative. Les ajustements continus, l'implication de l'élève, et la collaboration étroite avec les parents et les professionnels sont les clés d'un accompagnement efficace. Cette expérience m'a permis de mieux comprendre l'importance de l'individualisation et du suivi régulier dans la réussite des apprenants ayant des besoins spécifiques.