

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : annsohurtu

<https://www.cadre21.org/membres/ann-sophie-hurtubise-cssbe-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-06-07 12:46:14

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Le plan d'action permet à l'apprenant de poursuivre son éducation au même rythme que les autres élèves de sa classe et ce, en favorisant sa motivation à travailler. Au début de l'année, mon client refusait de répondre aux questions de compréhension lors des examens de lecture. Cela laissait croire à l'enseignant qu'il ne comprenait pas ce qu'il lisait donc les éducatrice spécialisées et moi nous sommes rencontré afin de trouver des solutions possibles et ainsi créer un plan d'action. Après avoir instauré le plan d'action, qui lui permettait d'avoir la lecture immersive et d'aller surligner directement ses réponses dans le texte au lieu de les écrire, ses notes se sont grandement améliorées. Il n'était plus découragé de faire ses examens de lecture et ça a vraiment aidé avec sa confiance en soi.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Étant donné que mon client ne fait que surligner les réponses dans son texte, il ne pratique pas vraiment son écriture, qui serait nécessaire. Si c'était à refaire, je m'arrangerais pour qu'il écrive quand même ses réponses en rajoutant des lignes plus espacées entre elles. Je sais que mon client écrit très gros donc je crois que ça pourrait l'aider. Je lui ferais surligner sa réponse et ensuite la retranscrire.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Le plan d'action m'a permis d'appliquer la boucle d'intervention à la lettre, ce qui ne m'avait pas été demandé encore. J'ai travaillé sur mes observations et mes hypothèses afin de favoriser les impacts des mes interventions. Après avoir faire mon plan d'action, j'ai réalisé que malgré la charge de travaille que cela comporte, c'est n'est pas si pire. Je croyais au début que c'était hyper difficile à faire mais tout dépend des observations qui ont été faites.