

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : Lavoie Geneviève

<https://www.cadre21.org/membres/2919c138b1072684f6f53450>

Date d'obtention : 2023-12-18 19:26:13

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Mon élève a pu bénéficier d'un plan adapté à ses forces et ses défis. De cette façon, mon plan d'action (aussi appelé plan d'intervention dans mon milieu) a pu permettre à tous les adultes de travailler de la même façon avec mon élève. Cela permet à l'élève d'évoluer et d'apprendre plus efficacement. De plus, j'ai pu constater qu'en changeant d'adulte (et que ceux-ci utilisent le plan d'action) cela permet non seulement à l'enfant, mais aussi à l'adulte de ne pas recommencer tout à 0.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je mettrais moins d'objectifs en place, mais plus de moyens. J'ai pu constater que mes moyens que j'utilisais, n'étaient bons (pour certains) sur une courte durée. Donc en ayant une banque plus importante de moyens, de stratégies ou encore d'approche, cela me permettrait de mieux m'adapter aux besoins de mon élève.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'en ai tiré qu'un plan d'action est une nécessité lorsque l'on travaille en équipe autour d'une personne. Arrimer nos interventions n'est pas toujours facile. En ayant un plan d'action, tout est clair, précis et nous avons une ligne directrice à suivre. J'apprécie beaucoup travailler avec un plan d'action puisque cela me permet d'évaluer au fur et à mesure ce qui fonctionne ou non.