CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d’interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l’apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d’action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:
Badge attribué à : IsabelleG
https://www.cadre21.org/membres/2293826-cegepgim-ca

Date d'obtention : 2023-12-18 17:17:15

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : en quoi le plan d’action a-t-il eu un impact sur l’apprenant?
Le plan d'action a eu comme impact que l'apprenant a pu améliorer son niveau de lecture. Dans le sens qu'il a lu son texte moins saccadé, plus fluide. L'apprenant a apprécié de voir son amélioration, il en était fière.
2. Retour sur le plan d’action : que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
au lieu de faire de la lecture de texte, je le ferai en pièce de théâtre avec de courtes phrases. D'ajouter des activités comme des énigmes, autant apprendre en jouant.
3. Réflexion sur l’expérience : au terme de ce plan d’action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Que chaque personne a son niveau de difficulté. C'est vraiment du cas par cas. Mais on peut faire en sorte qu'une activité peut être modeler à chaque personne pour apprendre.