

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : stacy alguerson

<https://www.cadre21.org/membres/stacy-alguerson-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-01-03 16:17:37

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Le plan d'aide offre à l'élève l'occasion de vivre des réussites et de développer le plus possible des compétences en lien avec le métier que l'élève veut exercer. Le plan d'action cible les besoins et les difficultés vécues par l'élève et il nous aide à travailler de manière cohérente entre intervenants.

Dans mon cas, une demande de service en orthopédagogie est faite par l'enseignant en ATP (DEP), après un échec important. L'enseignant nomme que l'élève dit tout comprendre, mais elle semble désorganisée en classe. Effectivement, madame B est observée par l'orthopédagogue en classe et ses productions sont aussi observées.

On peut rapidement constater que l'organisation, les capacités d'attention, les habiletés en lecture et la gestion du stress sont des difficultés marquées pour madame B. De nombreux indices laissent penser que madame B. vit avec des troubles d'apprentissage, certains traits de la dyslexie et du trouble des fonctions exécutives semblent présents chez madame B.

Nous constatons aussi de grandes difficultés au niveau personnel. Elle est mère monoparentale de 2 enfants, dont un, vivant avec un trouble du spectre autistique. Elle nomme aussi avoir souvent la tête ailleurs (dans ses problèmes à la maison), elle nomme aussi une grande fatigue, elle étudie beaucoup et dans certaines compétences on le note de grandes forces.

Le plan d'action mis en place offre des tâches fractionnées sans modifier le temps d'exécution, afin que Madame B puisse vivre des réussites.

L'utilisation du surligneur est recommandée afin que madame B veille à prendre connaissance de tous les éléments dans une mise en situation. Ex:(je ne suis pas experte en pharmaco, donc voici un exemple aucunement réaliste, mais qui explique le fonctionnement). Monsieur W doit prendre 2 co de Tylenol 4 fois par jour et 5 co d'Advil au dîner. Combien de comprimés monsieur W prendra-t-il en tout?

Donc, elle soulignera au crayon de plomb en lisant le texte et lorsque madame B fera son calcul elle surlignera avec un surligneur chaque élément utilisé au moment où elle l'utilisera cette stratégie afin de prendre conscience qu'elle a oublié par exemple les comprimés d'Advil.

Aussi, un suivi en psychoéducation est offert afin de l'aider au niveau personnel.

Un temps de pause au besoin est aussi offert afin de l'aider à se vider la tête en cas de surcharge.

Un minuteur a été offert, mais elle n'aime pas cet outil, car ça augmente son stress.

L'orthopédagogue offre aussi des visites en classe pour l'aider dans son organisation, dans ses notes et son travail.

Pour l'instant, madame B vit des réussites, mais souvent elle est d'abord confrontée à un échec. Nous voyons souvent une attitude différente d'une journée à l'autre, nous avons l'impression que le volet familial touche grandement cette élève et qu'elle a besoin de régler certains éléments personnels avant de pouvoir nous montrer son réel potentiel.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Dans la mise à jour du plan d'action, nous allons nous asseoir en équipe, et ce, afin de discuter à savoir comment nous pourrions diminuer son stress et voir à quel moment de la journée elle est plus apte à faire ses évaluations. Nous aimerions aussi trouver un moyen de lui permettre de ventiler au besoin, et ce, même en contexte d'évaluation.

Idées rapides:

- écouter de la musique- sortir boire une gorgée d'eau- activité physique- Journal des irritants ?

L'inquiétude est au niveau du marché du travail, madame B semble avoir de merveilleuses compétences, mais elle a de la difficulté à les démontrer au moment opportun. Le stage sera clairement une situation à planifier et à encadrer afin de voir comment ses compétences ressortent en situation d'emploi (stagiaire)

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Dans le meilleur des mondes, nous aimerions travailler sur un élément à la fois, mais les compétences passent tellement rapidement que nous n'avons même pas à stabiliser un outil ou une stratégie qu'une autre problématique survient. Nous aimerions travailler davantage en prévention et en inclusion afin de faciliter le parcours de nos élèves. Pour l'instant nous éteignons des feux et nous manquons de temps pour bien outiller l'élève sur le long terme.

Je retiens de ce plan d'action qu'une meilleure évaluation des besoins doit être faite afin de connaître l'étendue des difficultés dès le départ et non un feu à la fois.