

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : Gravel Marie-Christine

<https://www.cadre21.org/membres/1fd9d20a4809e2b4396537b7>

Date d'obtention : 2022-11-02 16:09:52

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Une des deux stratégies a fonctionné, soit de libérer son bureau pour l'évaluation. Cela a aidé au comportement de l'élève (Aucun objet à lancer, seul son portable devant lui).

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je ferais ouvrir la dictée trouvée sur Wordpad (logiciel actif du le portable de l'élève).

<https://docs.google.com/document/d/1OCghGd7aClzqnGJs7VFe6F9aUjs9XgjCtmppWt6vLOA/edit?usp=sharing>

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

- Je dois vérifier les logiciels disponibles et ne rien prendre pour acquis.

- Je vais faire libérer le bureau de tous les élèves quand c'est possible, car tout le matériel, même s'il est de la bonne matière, n'est pas toujours essentiel et cela alourdit le visuel.