

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : Sylvie Crytes

<https://www.cadre21.org/membres/sylvie-crytes-csshbo-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-04-13 16:16:56

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

J'ai un élève diagnostiqué dyslexique et dysorthographique. Cet élève bénéficie de l'aide d'une enseignante-ortho pour développer des outils afin de vivre des réussites et ce, depuis plusieurs années. Je trouvais qu'il n'y avait pas de changement dans son cheminement et que cet élève faisait trop souvent face à des jugements.

Suite à la rencontre pour le rapport d'évaluation de l'orthophoniste, le diagnostic du trouble développemental du langage est tombé. De plus, les parents ont confirmé mon hypothèse de gène extrême chez cet enfant. À partir de là, j'ai demandé une rencontre avec ma directrice-adjointe pour lui faire part de mon plan d'action afin de mieux faire cheminer mon élève. Voilà, j'obtiens le feu vert. Maintenant, c'est moi qui sort avec mon élève pour faire du travail un à un, mettre en place des stratégies gagnantes afin qu'il puisse cheminer et vivre des succès scolaires. De cette façon, il n'a plus la pression de stress causé par la gène de travailler avec une nouvelle personne parce que notre enseignante-ortho change à chaque année. Pas de stabilité donc cela augmente l'anxiété chez lui (nouvelle figure, nouveau fonctionnement). En adaptation continuellement.

De plus, suite à mes observations lors de pratique ou même lors d'évaluation de lecture, j'ai pu observer la méthode de travail de ce dernier.

1. Il utilise son logiciel Lexibar pour se faire le texte une première fois tous en manipulant une petite boule de gomme.

2. Il lit une première fois les questions.

3. Il se fait relire le texte encore une autre fois par le logiciel.

C'est à ce moment que nous avons instaurer le surligneur jaune. Étant donné de ses diagnostics, il y avait des mots ou même des passages du texte qu'il ne comprenait pas. Maintenant, il utilise le surligneur de couleur jaune afin d'identifier et mettre en évidence ses incompréhensions. Ce qui me permet d'aller intervenir afin de faciliter sa compréhension. Par exemple, il ne comprenait pas le mot passage : Prouve ta réponse à l'aide d'un passage du texte. Pour lui, un passage, c'est un endroit où on peut circuler.

Lors d'une évaluation en situation de lecture, l'élève n'a pas utilisé la méthode du surligneur jaune, avec l'enseignante-ortho, j'ai pris un temps avec lui et en lui demandant d'utiliser le surligneur. Sa note sans le surligneur était en échec et avec la méthode du surligneur : en réussite au la main. J'ai constaté ce phénomène aussi lors d'un examen en univers social. (sans le surligneur, il était en échec).

Avec ces actions, mon élève a diminué son stress de gène parce qu'il a développé un lien de confiance avec moi. De plus, en utilisant le surligneur de couleur jaune, il s'est qu'il aura une rétroaction de ma part qui facilitera sa compréhension. Maintenant, pour lui, cette couleur est signe de compréhension et ce, dans n'importe quelles matières. En effet, il l'utilise peu importe la matière dans laquelle nous travaillons.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Dorénavant, je fais être encore plus alerte à ce genre de situation afin de leur apporter une aide plus rapide. Malheureusement, il est plus fréquent d'avoir des élèves timides au point de passer pour des paresseux aux yeux de certains intervenants. De plus, il ne faut pas négliger le fait que nous développons des liens précieux avec nos cocos. Pour certains, travailler avec d'autres adultes passe bien, mais pour d'autres c'est plus difficiles.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Le manque de professionnels fait en sorte que certains élèves ont plus que diagnostique de dyslexie et/ou dysorthographie. Il faut persister pour le bien de nos apprenants. De plus, je retiens que la communication enseignant/parent est gagnante pour le cheminement des élèves.