

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : Précourt Dominique

<https://www.cadre21.org/membres/d518b61b02742c77ff7e3586>

Date d'obtention : 2022-03-25 13:15:27

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

L'élève choisit (2e année) a d'énormes difficultés en lecture. Il comprend bien les textes lus, mais réussit difficilement à lire de manière autonome. Dans le but d'améliorer sa compétence et de le motiver, l'orthopédagogue et moi avons mis en place un PI et plusieurs adaptations sont utilisées pour faciliter sa tâche et le garder motivé. Les adaptations se sont installées progressivement: textes plus courts avec l'information essentielle, espacement et grossissement des caractères, mise en couleur des syllabes pour faciliter la lecture. L'utilisation d'une règle de lecture a aussi été ajoutée. Par la suite, nous avons aussi permis la lecture des textes à l'avance et il utilise maintenant la syntaxe vocale et le C-PEN pour lire les textes. Il bénéficie également de temps supplémentaire pour effectuer les tâches, mais avec la syntaxe vocale, cette adaptation n'est pas très utilisée.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je crois que le plan progressif d'adaptations que nous avons mis en place est bien utile. Il a permis à cet élève de progresser à son rythme, mais en faisant sensiblement, le même travail que les autres élèves de la classe. Il a fait de beaux progrès. Sa motivation et son estime de lui ne sont pas affectés par les difficultés et il se rend compte qu'il peut réussir comme les autres. Il aime venir à l'école et cela est un réel gain.

Je ne changerais rien du plan d'action mis en place, il donne de bons résultats.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

La réussite de tous les élèves demande des ajustements et la mise en place de stratégies particulières pour le bien de chacun. Cela demande du temps et une certaine flexibilité de la part de l'enseignant. Il y a de plus en plus d'élèves ayant des troubles DYS, il est important de les accompagner pour les mener vers la réussite.