

Preuve et attestation de développement professionnel Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : Papineau Julie

<https://www.cadre21.org/membres/8ffa13fc0dfc8d8084d35498>

Date d'obtention : 2022-03-01 20:49:37

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

*J'ai répondu aux trois questions dans le même texte. Merci!

Dyscalculie au secondaire :

- Carte heuristique (formules du volume)
- Feuilles quadrillées (structurer les formules)
- Diagrammes sur la présence au cours, la motivation, l'implication et l'attitude. Diagramme sur les sphères de vie

Carte heuristique

Lors d'un nouveau chapitre de mathématiques en classe, j'ai décidé de donner une carte heuristique à 4 élèves sur 8. Ayant plusieurs élèves qui ont de la difficulté à chercher et à se retrouver dans un cahier de notes de cours, j'ai décidé d'essayer cette technique avec d'autres élèves qui n'ont pas une dyscalculie.

À mon plus grand étonnement, les élèves qui normalement demandent souvent de l'aide au lieu de chercher, en ont demandé beaucoup moins. Ils m'ont nommé aimé cet outil, car il est beaucoup plus facile de s'y retrouver. Je vais réinvestir cet outil dans les autres chapitres.

Feuilles quadrillées

Pour un examen de CD1 sur le volume, j'ai décidé d'essayer les feuilles quadrillées pour inscrire les réponses au lieu de simplement donner une feuille blanche. J'ai remis ces feuilles à 4 élèves sur 7 qui normalement ont de la difficulté à s'organiser et à se retrouver dans les calculs.

L'enseignante et moi avons remarqué une différence chez certains élèves. Les formules étaient mieux séparées et c'était beaucoup plus facile de se repérer afin de voir où l'élève s'était trompé. Par contre, lorsque j'ai demandé aux élèves, ils m'ont nommé ne pas avoir remarqué les quadrillés. Un seul m'a nommé aimé mieux travailler sur des feuilles quadrillées même si celui-ci est très structuré normalement. Je vais réinvestir cet outil auprès d'un ou deux élèves seulement.

Diagrammes sur la présence au cours, la motivation, l'implication et l'attitude.

En début d'année, j'ai dû trouver une autre façon d'intervenir avec un élève de la classe qui ne se mobilisait pas en classe.

Malgré nos interventions, rien ne changeait. C'est alors que j'ai décidé de mettre sur papier un diagramme en couleur pour les cours principaux en classe et un sur sa sphère de vie.

Dans le premier, j'ai inscrit le nombre de périodes durant un mois de mathématiques, français et anglais. Puis à côté, le nombre de belles périodes de production (quand il fait de belles périodes de production).

Dans le second, j'ai séparé en pourcentage 4 sphères de sa vie (réussite scolaire, amis, cellulaire/amoureuse et activités).

En regardant les diagrammes avec moi, il n'en revenait pas. C'était plus réaliste, car il voyait sur papier ce dont nous avions parlé. À partir de ce moment, il a décidé de faire beaucoup plus d'efforts pour changer.

Cet outil a été pour lui très parlant. Pour ma part, ce n'est pas la première fois que j'utilise des outils visuels comme ceux-ci pour mes élèves. Je trouve que le visuel et les comparatifs parlent beaucoup plus que simplement des mots ou des conversations.

Dyscalculie au primaire :

- Couleurs pour les nombres (centaine en vert, dizaine en orange et unité en mauve). Dessin de cœur autour de l'opération (+ ou -)
- « Pop it » et lego pour les complémentaires

Couleurs pour les nombres (centaine en vert, dizaine en orange et unité en mauve)

J'ai utilisé cette technique avec ma fille de 2e année qui éprouve des difficultés en mathématiques. Depuis que j'écris les nombres en couleur, elle ne se trompe plus. Avant, si j'écrivais $154 - 45 =$ elle faisait les bons dessins pour le 154, mais arrivé

au 45, elle pensait que le 4 était des centaines et le 5 des dizaines.

Depuis que je fais des cœurs autour de l'opération, elle se trompe moins. Elle prend plus le temps d'observer alors qu'avant elle ne portait pas attention à l'opération.

« Pop it » et lego pour les complémentaires

Afin d'aider ma fille encore une fois en mathématiques, j'ai décidé d'essayer deux techniques différentes pour l'aider dans ses complémentaires. Ma fille a besoin de concret pour comprendre.

Avec un gros « pop it », elle peut enfoncer les bulles pour faire ses calculs (ex : $4+3=7$). Pour les soustractions, elle ne fait que repousser le nombre à enlever de l'autre côté (ce qui lui donne la réponse).

En première année l'année passée, j'ai utilisé les lego afin de lui faire comprendre le concept d'addition et de soustraction en faisant une histoire (c'était du même coup un jeu). Avec son camion, elle devait venir chercher des blocs et des fenêtres afin de construire une maison. Nous avons aussi utilisé des animaux en plastiques et elle devait aller nourrir les bons animaux avec des blocs lego (je lui faisais faire des additions et soustractions dans une histoire).

Elle a compris beaucoup plus rapidement en utilisant du matériel de manipulation. De plus, en utilisant des histoires avec des choses qu'elle aime (les lego et les « pop it ») j'ai réussi à la faire aimer les mathématiques même si elle a de la difficulté.

En terminant, je souhaite ajouter que j'ai adoré ma formation et que j'ai aimé trouver de nouvelles façons d'apprendre. J'adore apprendre de nouvelles façons de faire et surtout de voir le résultat auprès des élèves.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

IDEM

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

IDEM