

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : Jolicoeur Marie-Andrée

<https://www.cadre21.org/membres/e9d8ffe074b99e3a6fc912ab>

Date d'obtention : 2022-01-30 02:22:17

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Le plan d'action mis en place vise à aider deux élèves qui présentent des caractéristiques liées à la dyslexie. Voici les moyens mis en place, selon la formation Architecte:

Imprimer les textes sur du papier de couleur (bleu, vert, beige ou gris): Ce moyen semble avoir un impact positif sur les élèves. Notez qu'il est aussi possible de changer la couleur du fond du TNI (tableau numérique interactif) et que cela semble avoir un impact au niveau de la motivation et sur la vitesse de lecture des élèves.

Alléger le texte en utilisant des interlignes plus larges (1,5 ou double): La taille des lettres du duo-tang de sons a été agrandie, ce qui permet à l'élève d'augmenter sa vitesse de lecture et ainsi, sa compréhension de lecture.

Utiliser une police de caractère* épurée, sans fioritures comme Comic sans MS ou une police spécialisée pour apprenants dyslexiques comme OpenDyslexic: J'utilise la police de caractère Comic Sans MS. Notez que la lettre Aa s'écrit selon la calligraphie traditionnelle en 1re année.

Augmenter les espaces entre les mots, entre les lettres: Lorsque j'écris les mots de dictée au TNI, j'augmente les espaces entre les mots.

Aligner le texte à gauche pour éviter des espaces différents entre les mots d'une ligne à l'autre: Tous les textes proposés aux élèves sont alignés à gauche.

Numéroter les lignes: Les feuilles du duo-tang de sons ont des lignes numérotées pour lire les syllabes, les mots et les phrases.

Choisir une taille de police de 12 ou 14 points seulement: Les polices de caractères sont en taille 14 points.

Éviter les impressions recto verso: La plupart des photocopies sont en recto seulement.

Carte heuristique : Ce moyen a été employé avec le groupe lors d'exercices de compréhension de texte, avec la littérature jeunesse.

Lire ce que l'élève a écrit, car il se peut qu'il lise ce qu'il pense avoir écrit: Cela a aidé les élèves à prendre conscience de la façon dont ils peuvent améliorer un texte. Des lumières apparaissaient dans leurs yeux.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

En 2022-2023, dès le début de l'année, j'imprimerai quelques feuilles de chacune des évaluations sur du papier de couleur (bleu, vert, beige ou gris) afin d'en distribuer quelques copies à certains élèves ciblés de la classe.

De plus, je mettrai en place les cartes heuristiques dès le début de l'année.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Les nombreux moyens mis en place permettent à tous les élèves de développer leur potentiel en lecture et en compréhension de lecture, non seulement les élèves qui présentent des caractéristiques de la dyslexie, mais aussi tous les élèves de la classe.

Comme enseignante, la mise en place de tous ces moyens permet de constater les progrès des élèves, dont les élèves qui présentent des caractéristiques de la dyslexie.