

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : Virginie Lemoine

<https://www.cadre21.org/membres/virginie-lemoine-cssmv-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-12-01 18:06:21

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Dans ma classe de 3e année, j'avais un élève que je soupçonnais être dyslexique/dysorthographique. Aucun diagnostic fait par un orthophoniste. J'ai voulu aider cet élève dans sa lecture. Pour mettre en place des moyens et tenter d'avoir un plan d'action le plus adapté à l'élève et à sa façon d'apprendre, j'y suis allée par étape. Étant en 3e, nous avons voulu (en tant qu'équipe-école) d'abord cibler les besoins avant de lui proposer l'ordinateur. Mes étapes ont été les suivantes :

1 : définir la difficulté de l'élève (est-ce qu'il ne reconnaissait pas les sons, faisait des confusions de décodage ou était-ce seulement de la compréhension ? Après 3 lectures avec lui, j'ai constaté que le décodage était altéré. Il confondait certaines lettres et sons (on/ou - f/v). il déduisait des mots en fonction du début du mot.

2 : trouver le ou les accommodement(s) qui lui conviendront le mieux. Pour cette étape, j'ai utilisé différents moyens que je connaissais (règle de lecture, permettre d'illustrer les textes par des dessins, des pictogrammes, espacer les lettres des textes, utilisation du toobaloo pour lire à haute voix). En échangeant avec l'élève, je me suis rendue compte qu'il aimait avoir un texte écrit avec des espaces plus large et des doubles interlignes. Il appréciait aussi de pouvoir se lire le texte à haute voix.

3 : Les mettre en place lors des situations d'apprentissage et d'évaluation pour que l'élève soit le plus autonome possible.

4 : Élaboration du plan d'action, des dates de vérification et du plan d'intervention.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si c'était à refaire j'aurais agi différemment par rapport à la lecture à haute voix, j'aurais du lui proposer dès le début la synthèse vocale. Ceci aurait permis de résoudre 2 difficultés. Tout d'abord, l'élève aurait été habitué à l'utilisation de l'ordinateur. Ensuite, l'utilisation de la lecture à haute voix est très bien, mais si l'élève ne lit pas correctement un mot, il ne sera pas capable de comprendre et ceci nuira à l'étape de la compréhension alors que ce n'est pas un problème pour lui lors d'une lecture faite par autrui. Le fait de se faire lire le texte (par quelqu'un ou une synthèse vocale) permet d'éviter ces erreurs et n'entrave pas la compréhension du au décodage des mots.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai trouvé très intéressant de travailler l'élève pour l'aider à surmonter ses difficultés. J'aime le fait de pouvoir adapter en fonction de l'élève et de ce qui lui convient le plus. De cette façon l'élève se sent à l'aise avec les moyens qu'il utilise et les optimise lors de ses apprentissages. Il évite la surcharge cognitive et peu se consacrer à la tâche principale qui lui est demandé. Peut-être que pour un autre élève les moyens auraient été différents

Il est évident que j'encouragerai toujours mes élèves à lire pour se faire plaisir et pour susciter l'intérêt de la lecture et de la découverte.