

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : Giguère Maude

<https://www.cadre21.org/membres/ce6e09d39bb17e72bcceae46>

Date d'obtention : 2021-10-26 17:43:44

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Étant donné que je travaille dans une école spécialisée, plusieurs adaptations et moyens sont mis en place pour l'ensemble des élèves favorisant leur apprentissage. (bas ratio élève/intervenant, classe apaisante, paravent espace privilégié pour les élèves...)

Toute fois, le plan d'action que j'ai élaboré pour un élève ayant une Dyslexie dysorthographe a amené un impact positif sur ses comportements, sa motivation et ses apprentissages.

Les moyens mis en place pour l'aider à la lecture et compréhension ont favorisés l'élève à se centrer sur sa tâche et être plus en mesure de l'exécuter. Contrairement à avant, ou l'élève se "perdait" dans la tâche et finissait par avoir des comportements dérangeants.

Étant donné que l'élève vit des réussites, il est plus motivé et est plus disponible pour être présent en classe. Il est plus entreprenant et prend des initiatives sans constamment demandé l'aide de l'adulte.

Concrètement, l'adaptation de certains textes avec des images, l'espace entre les lignes, les mots et lettres, utilisation de différents surligneur, le "morcelage" de la tâche simple et précise facilitent la lecture et la compréhension.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

-mettre en place les mêmes adaptations et moyens pour la compréhension de texte pour l'ensemble des matières (au lieu de seulement Français)

-coopérer avec l'enseignant spécialiste (ECR/UNIVERS SOCIAL) afin de favoriser les mêmes adaptations et moyens dans ses cours

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

-avoir un bon plan avec des stratégies, moyens et adaptations reliés aux bons troubles, permet d'avoir des impacts positifs significatifs. JE considère que de voir l'élève s'épanouir est une expérience enrichissante et valorisante. L'effort et le temps pris pour mettre en place le plan valent grandement la peine.

-des petits détails qui semblent insignifiants peuvent grandement affectés et influencés les apprentissages d'un élève. Il est donc important de prendre le temps d'observer, d'expérimenter et d'ajuster au besoin les moyens et les adaptations.