

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur ont présenté les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Le niveau Architecte propose une série d'interventions spécifiques et d'accommodements à mettre en place auprès de l'apprenant présentant des troubles dys. Pour obtenir le badge de ce niveau, vous devrez concevoir un plan d'action pour un de vos apprenants présentant un trouble dys.

:

Badge attribué à : Pepin Renée

<https://www.cadre21.org/membres/f3b944667806f022b0590d03>

Date d'obtention : 2021-08-21 23:17:59

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi le plan d'action a-t-il eu un impact sur l'apprenant?

Les différentes mesures mises en place ont eu un impact positif sur l'apprenant. En étant plus près physiquement et émotionnellement, cela lui a redonné plus de confiance. Il s'est senti plus aimé donc plus important, ce qui a contribué à une meilleure estime de lui. L'utilisation du prédicteur de mots l'aide à réfléchir sur les mots. Le texte lu par un portable (Lexibar) a permis de réduire la charge neurologique et lui a permis de mieux comprendre le sens du texte. Une correction positive, nombre de bonnes réponses, encourage l'élève. Faire un diagramme personnalisé afin de mesurer ses progrès a aussi contribué à se sentir meilleur. Lors des leçons à la maison et même à l'école, en inversant les rôles, il l'a rendu fier, car il avait toutes les bonnes réponses sous les yeux. Finalement, un climat de classe propice à l'apprentissage a grandement aidé. Un climat de confiance et de respect mis à l'avant a porté ses fruits.

2. Retour sur le plan d'action : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Afin d'améliorer la motivation et le réinvestissement de l'apprenant, je le placerai dans un contexte de jeu en utilisant divers jeux de table. Prendre le temps de faire plus d'activités de manipulation. J'amènerai aussi le groupe à développer leurs connaissances dans divers lieux, comme vivre une leçon de science en plein air. Je proposerai des lieux physiques différents afin de motiver l'apprenant même si cela n'est pas directement en lien avec le concept à enseigner. Par exemple, une période de lecture installée à l'ombre d'un arbre ou au soleil pour d'autres. En début d'année scolaire, je dresserai une liste des champs d'intérêts des enfants afin de les exploiter au maximum dans mon enseignement.

3. Réflexion sur l'expérience : au terme de ce plan d'action, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

L'explication au groupe-classe des mesures mises en place selon les besoins spécifiques de cet élève a permis une meilleure compréhension. La comparaison de ces moyens à l'utilisation de lunettes pour corriger la vue de certains. Il faut se le dire, toutes ces mesures restent encore "injustes" aux yeux de certains. Des instructions explicites, un mode de procédure simple, une routine, des rétroactions continues, ... contribuent grandement à la réussite de tous, même si certains n'ont pas de troubles spécifiques. Cette expérimentation m'a permis de faire un retour constructif sur mes façons de faire tous en ajustant quelques stratégies. Avoir confiance en nos moyens aide grandement à aider les autres à grandir.