cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Aurélie Lavoie
https://www.cadre21.org/membres/b56dc0e378d7742fd6ce8bf5

Date d'obtention : 2026-11-05 19:25:37

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu’il existe différents troubles d’apprentissage qui peuvent avoir des impacts importants sur le parcours scolaire d’un élève. Chaque trouble se manifeste différemment et peut affecter plusieurs sphères de la vie d’un élève. Dans la sphère scolaire, ces troubles peuvent affecter la lecture, l’écriture, les mathématiques, le langage ou encore les fonctions exécutives. Je retiens également que ces difficultés ne sont pas liées à un manque d’efforts ou de motivation de la part de l’élève. Il est important de prendre le temps de comprendre ses besoins, de reconnaître ses défis et de ne pas porter de jugement trop rapidement sur ses capacités. Chaque élève apprend à son rythme et a besoin d’un accompagnement adapté à sa réalité et à ses capacités.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettront de mieux reconnaître les manifestations possibles de troubles d’apprentissage chez les élèves et de mieux comprendre certaines de leurs difficultés afin de pouvoir mieux les aider. Elles m’aideront à adapter mes interventions selon les besoins de chacun, par exemple en utilisant des supports visuels, en donnant des consignes courtes et claires, en séquençant les tâches en petites étapes et en offrant davantage de temps lorsque nécessaire. Cela me permettra aussi de miser sur les forces de l’élève afin de favoriser sa confiance et sa motivation. Finalement, je retiens l’importance de travailler en collaboration avec les autres intervenants afin d’offrir un accompagnement cohérent et de permettre à chaque élève de progresser.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Je crois que, vivre avec des troubles d'apprentissage peut être lourd à porter pour un élève. À force de travailler plus fort que les autres pour obtenir des résultats similaires, le découragement peut apparaître, la confiance en soi diminue et la motivation aussi. L’élève pourrait avoir tendance à s’effacer, à éviter certains exercices ou à fuir la participation en classe par peur du regard des autres ou de l'échec. Il pourrait aussi se sentir désengagé dans les différentes tâches proposées, ce qui leur mener à un échec scolaire et nuire à sa réussite éducative.