cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur




Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Jenny Mailhot
https://www.cadre21.org/membres/773853b63789fae2da0367ac

Date d'obtention : 2026-10-27 15:29:27

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Tout d'abord, j'ai appris la différence entre trouble et difficulté d'apprentissage. La durée dans le temps, l'origine et le caractère réversible sont les principales différences. Une difficulté aura une origine externe telle que l'anxiété. La difficulté peut se résorber (durée et caractère réversible) si des interventions sont mises en place.

Je comprends mieux les troubles d'apprentissage. Ils touchent l'acquisition du langage oral, du langage écrit et les mathématiques. J'ai approfondi mes connaissances des troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographie et dyscalculie). Par exemple, je ne connaissais pas les différents types de dyslexie: la dyslexie phonologique, lexicale et mixte. J'ai également acquis plus de connaissances sur les troubles associés aux troubles spécifiques des apprentissages.

La vision du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur est plus claire pour moi. Les élèves présentant un trouble spécifique des apprentissages sont classés dans la catégorie des élèves à risque.

Les rôles des intervenants, qu'ils soient internes ou externes, sont plus claires pour moi. L'enseignant est en première ligne. Il se doit donc d'être vigilant pour détecter rapidement les élèves auprès desquels il faudra intervenir. Le diagnostique n'étant pas nécessaire à l'intervention, des mesures peuvent être prises et mises en place rapidement pour soutenir ces élèves. La concertation des différents intervenants qui gravitent autour de ces élèves est importante pour le choix des mesures à mettre en place et la suite. Les orthopédagogues sont des ressources essentiels dans ce processus. Il est important de recueillir des traces d'apprentissage et de réguler l'efficacité des interventions.

J'ai appris bien d'autres détails au cours de cette autoformation. Il s'agit d'un résumé.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les informations que j'ai apprises au sujet des rôles des différents interventions me font comprendre qu'il est possible de questionner les orthopédagogues du milieu scolaire dès que des doutes se font sentir pour un élève. Ils sont les experts des troubles d'apprentissages, leur apport est donc essentiel. Pour l'instant, les interventions efficaces à mettre en place n'ont pas été abordées. Je peux donc dire que mes nouvelles connaissances se situe plus au niveau de la compréhension des troubles spécifiques des apprentissages, de leurs impacts sur les élèves et de la détection de ces troubles. Mes interventions à ces niveaux seront donc meilleurs.

Je comprends bien maintenant qu'il faut agir rapidement et non attendre un diagnostique pour intervenir. Dès que des signes sont perçus chez un élève et que des questionnements sont soulevés, il faut recueillir des traces et consulter l'orthopédagogue qui peut détecter les habiletés et processus déficitaires. Des interventions spécifiques peuvent tout de suite être mises en place et régulées. Comme les troubles spécifiques des apprentissages ont des conséquences graves chez les élèves, je pense qu'il est crucial d'intervenir rapidement afin que la motivation et l'estime de soi de ces enfants ne soient pas trop affectés.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts sont grands au niveau scolaire et affectif.
Scolaire
Il est évident que les troubles spécifiques des apprentissages, quand on considère tous les processus qui peuvent être touchés chez l'élève ainsi que les troubles associés qui peuvent être présents, ont un impact majeur sur la motivation. Celle-ci diminue due aux grandes difficultés qui perdurent dans le temps. Les interventions rapides et efficaces de la part du personnel scolaire peuvent aider à préserver la motivation de l'élève qui se sentira soutenu. Il ne faut pas oublier qu'un élève qui ne semble pas engagé dans sa réussite peut être un élève qui n'est pas motivé dû à des troubles spécifiques des apprentissages.
Il est aussi réaliste de penser que les troubles spécifiques des apprentissages impacteront à la baisse les résultats scolaires des élèves concernés. Tout cela est un cercle sans fin puisque la baisse des résultats impacte la motivation et cela impacte négativement l'estime de soi. D'autres sphères peuvent être négativement touchées, comme les habiletés sociales.
Affectif
Tout ce qui est mentionné plus haut impacte l'estime de soi de l'élève. Un parcours scolaire parsemé d'embuches a des conséquences sur la motivation, la persévérance, l'estime de soi et le bien-être en général. Cela peut aller jusqu'au décrochage scolaire ou à des problèmes de dépression. Il est donc important d'être vigilant et de diriger l'élève vers les services dont il a de besoin.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org