cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Marie-Andrée Langlais
https://www.cadre21.org/membres/3c80a659aba47c78f018ab72

Date d'obtention : 2026-10-23 15:01:27

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage ne sont pas une difficulté d'apprentissage. Ils sont durables dans le temps malgré la mise en place d'interventions spécifiques. Les troubles d'apprentissage peuvent varier en sévérité et peuvent affecter plusieurs domaines d'apprentissage soit dans l'acquisition ou dans l'utilisation de ces derniers. Les troubles d'apprentissages n'ont aucun lien avec le niveau d'intelligence de l'individu et l'environnement dans lequel il a évolué. La plupart du temps, les troubles d'apprentissage vivent en concomitance avec d'autres troubles. Il est donc très important d'y porter une attention particulière.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les troubles d'apprentissage peuvent avoir un impact réel sur le manque de motivation et sur la perte d'estime de soi. Je crois donc qu'il est encore plus important de trouver des façons de garder ces jeunes intéressés à l'école en leur proposant des activités diversifiées. Il est important de pouvoir réduire le niveau de frustration au minimum et l'amener à vivre des réussites. L'estime de soi est particulièrement mise à l'épreuve quand les réussites se font rares. L'impact psychologique est une donnée que nous ne devons pas négliger avec nos apprenants. L'accompagnement, l'écoute, la différenciation pédagogique au quotidien reste, selon moi, la meilleure façon d'aider l'apprenant dans son cheminement.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Comme mentionner plus haut, les impacts des troubles d'apprentissage sont réels. Les apprenants peuvent faire face à une baisse de motivation et une baisse de l'engagement. Ceci a donc un impact direct sur la réussite. Quand tu n'es pas motivé, que tu n'es pas engagé, ça devient plus difficile de vivre des réussites. Ce qui est dommage c'est que bien souvent nous voulons leur faire suivre un chemin déjà tracé. Cependant, chaque apprenant vivant des troubles d'apprentissage à son chemin particulier à suivre. Pour deux apprenants présentant une dyslexie par exemple, les troubles associés peuvent être totalement différents donc, avoir un tout autre impact sur les apprentissages. Il est donc important que tous les acteurs autour de l'apprenant se regroupe et travaille dans le même sens pour tenter au mieux de faciliter le chemin scolaire de ce dernier.