

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les...

Badge attribué à : Emma Sansalone

<https://www.cadre21.org/membres/6bcdeae27e143bf00b28ce9a>

Date d'obtention : 2026-08-19 19:07:51

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens entre autre qu'il y en a plus que je pensais! J'aurais aimé en apprendre davantage sur ces troubles à l'université. J'ai trouvé la section sur la dyscalculie très intéressante étant donné que je suis enseignante en mathématique. Je retiens entre autre les liens avec le syndrome neurologique de Gerstmann et le syndrome de l'anxiété des maths. L'anxiété des maths, c'est quelque chose qui est très répandu chez les élèves de nos jours. Je retiens également les différents types : mémorielle, visuospatiale, du traitement numérique et procédurale. Ça aide à comprendre en soit comment se manifeste la dyscalculie.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Déjà, d'être capable de reconnaître ces troubles, c'est un bon point de départ. Je serai plus attentive à ces manifestations pour la dyscalculie : difficulté à faire un calcul mentalement, faire une opération, dénombrer, etc. Je crois que c'est aussi important de savoir que les troubles peuvent être inter-reliés, comme par exemple la dyslexie et la dysorthographe. D'être capable de reconnaître l'un de ces troubles me permettra de m'adapter à mes élèves et de les référer au bon endroit au besoin (ex : orthopédagogue, enseignante ressource, etc).

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Tant que l'élève en question est dans l'inconnu, ça peut être très difficile d'avoir de la motivation à l'école. Par exemple, un élève qui a un trouble spécifique non diagnostiqué peut voir son estime de lui-même baisser au fur et à mesure qu'il accumule les échecs. Par contre, une fois le problème connu, l'élève peut ressentir un soulagement au fait de pouvoir poser des mots spécifiques sur ce qu'il vivait. Je suis donc reconnaissante d'en avoir appris davantage sur les manifestations de ces troubles dans cette formation pour pouvoir éventuellement aider mes élèves à avoir accès aux outils dont ils ont réellement besoin.