

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner.

Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions...

Badge attribué à : Benjamin Campbell

<https://www.cadre21.org/membres/7d41878dbf6c3b06e4329d2a>

Date d'obtention : 2026-07-13 19:29:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont souvent accompagnés d'autres troubles ou ont des répercussions importantes dans les apprentissages des jeunes. Entre autres, il est rare que la dyslexie n'aura pas d'impact sur les capacités en écriture des apprenants. Comme enseignant en français, je pense que je retiens aussi le fait que les troubles en dyslexie sont causés par deux processus différents, soit un qui se veut être plus au niveau photographique des mots et l'autre à un niveau davantage sur l'assemblage des sons. Cela pourrait être intéressant à analyser afin de pouvoir les aider le mieux possible.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Comme je viens de le mentionner, je crois que de savoir les différentes problématiques liées à la dyslexie, et à la dysorthographe (même si les études sont un peu moins développées jusqu'à présent) peuvent me permettre de pouvoir identifier plus spécifiquement les troubles. Je savais que les mélanges des sons et des lettres étaient fréquents, mais je n'avais pas exploré le fait que certains avaient plus de difficultés au niveau de la reconnaissance plus globale des mots et d'autres avec l'assemblage des sons. Probablement que la mixité est assez fréquente.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il est évident que ces troubles, spécialement en lecture dans mon cas, ont un impact assez important sur la motivation des apprenants. Je peux observer assez facilement, malgré certaines mesures mises en place, que le niveau de confiance des élèves diminue parfois drastiquement quand une tâche leur demande des efforts plus importants qu'aux autres élèves. Ils peuvent rapidement se sentir incompetents, ce qui diminue leur engagement à court terme, mais surtout à long terme. Les élèves qui accumulent des retards en lecture sont désavantagés dans tout leur processus scolaire. Évidemment, les notes tendent aussi à les démotiver encore plus, même si on leur répète que c'est la progression et non le résultat le plus important.