

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner.

Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions...

Badge attribué à : arizamartinezp@csviamonde.ca

<https://www.cadre21.org/membres/e60782e3a08c05f304ecc1fe>

Date d'obtention : 2026-07-01 23:34:54

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

que les troubles d'apprentissage ne définissent pas les capacités d'un élève, mais plutôt la façon dont il apprend. Aussi l'importance d'adapter mes pratiques pédagogiques, d'offrir des stratégies variées et de créer un environnement inclusif.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En adaptant mon enseignement en proposant des stratégies variées, des consignes claires et courtes (au besoin), des aides visuelles et des outils technologiques lorsque pertinent.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Le fait d'adapter les stratégies utilisées en classe permet aux élèves de se sentir davantage en confiance et oser participer aux activités en classe, réduit le sentiment d'échec, favorise leur persévérance et leur permet de démontrer plus facilement leurs apprentissages. À long terme, cela se traduit dans une bonne estime de soi et une amélioration de leur réussite scolaire.