

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/0e5b1b1b7c3077c54afb1b3a>

Date d'obtention : 2026-06-15 16:11:40

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage (comme la dyslexie, la dysorthographe, la dyscalculie ou la dyspraxie) ne se limitent pas à une difficulté isolée dans une matière. Ils ont des impacts plus larges sur le parcours scolaire et peuvent aussi influencer la dimension affective de l'apprenant, comme la confiance en soi ou la motivation. J'ai aussi retenu que ces troubles nécessitent une approche inclusive et des adaptations pédagogiques, et qu'un diagnostic n'est pas nécessaire pour commencer à soutenir un élève.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent d'être plus attentive aux signes de difficultés chez mes élèves et d'adapter mes interventions/rétroactions rapidement, même sans diagnostic. Je peux par exemple ajuster mes consignes, offrir plus de soutien visuel ou verbal, fragmenter les tâches ou utiliser des outils technologiques pour faciliter la compréhension des différents exercices physiques à faire. Cela me permettrait de mieux répondre aux besoins individuels et de favoriser la participation et la réussite de tous les élèves dans mes cours d'éducation physique.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'application de ces principes pourrait améliorer la motivation des élèves en réduisant les situations d'échec et en augmentant leur sentiment de compétence. Ils seraient plus engagés, car les tâches seraient mieux adaptées à leurs besoins et plus accessibles. À long terme, cela favoriserait leur réussite scolaire ainsi que leur estime de soi, en leur permettant de progresser dans un environnement plus inclusif et sécurisant. Il développerait également un sentiment d'appartenance, ce qui ne ferait qu'augmenter leur sentiment d'accomplissement personnel.