

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : St-Pierre Gabrielle

<https://www.cadre21.org/membres/cc1f786197011190840ac6c0>

Date d'obtention : 2026-05-10 22:29:28

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Cette formation me permet de mieux comprendre les caractéristiques des différents troubles d'apprentissage comme la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie. Je retiens surtout que ces troubles ne sont pas liés à un manque d'effort ou de motivation, mais bien à des difficultés neurologiques qui influencent certaines fonctions cognitives et les apprentissages scolaires. J'ai aussi appris que plusieurs troubles peuvent être présents simultanément, ce qui complexifie parfois le portrait de l'apprenant. La formation m'a également sensibilisée à l'importance d'identifier les manifestations possibles chez les élèves afin d'adapter nos pratiques pédagogiques pour favoriser la réussite.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces nouvelles connaissances me permettront d'être plus attentive aux manifestations observables chez les élèves et de mieux comprendre leurs besoins. De ce fait, je pourrai mieux adapter mes interventions et adopter davantage une posture bienveillante et inclusive en misant sur les forces de l'élève plutôt que sur ses difficultés. Même sans diagnostic officiel, je pourrai mettre en place des stratégies de différenciation pédagogique afin de réduire les obstacles aux apprentissages et favoriser un sentiment de compétence chez mes élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Le fait de reconnaître et de comprendre les troubles d'apprentissage pour ainsi adapter mon enseignement aura certainement des impacts positifs, non seulement sur la réussite, mais aussi sur la motivation et l'engagement des élèves qui éprouvent des difficultés. Les adaptations pédagogiques permettent aussi de diminuer le sentiment d'échec ou de frustration souvent vécu par ces élèves. En offrant un environnement plus accessible et sécurisant, il devient possible d'augmenter leur engagement dans les tâches scolaires et de favoriser des réussites plus fréquentes, ce qui contribue directement à leur persévérance et à leur estime personnelle.