

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Morneault Lynne

<https://www.cadre21.org/membres/2b0b8aece662d576847593ed>

Date d'obtention : 2026-05-08 21:16:00

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens surtout qu'un trouble d'apprentissage ne définit pas l'intelligence d'un enfant. Derrière un élève qui éprouve des difficultés se cache souvent un enfant extrêmement créatif, intelligent et capable, mais qui apprend différemment. Comme enseignante, mais aussi comme maman d'un enfant dyslexique, cette réalité me touche énormément. La formation m'a rappelé à quel point les impacts d'un trouble d'apprentissage vont bien au-delà des résultats scolaires. Cela peut aussi affecter l'estime de soi, la motivation, l'anxiété et le sentiment de compétence. Je retiens également l'importance d'intervenir rapidement, même sans diagnostic officiel, afin de soutenir l'élève dans ses besoins réels.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent d'être encore plus attentive aux petits signes de découragement, d'évitement ou de fatigue que certains élèves peuvent vivre au quotidien. Elles me rappellent aussi l'importance de différencier, d'adapter mes approches et de valoriser les forces des élèves plutôt que de seulement mettre l'accent sur leurs difficultés. Dans ma pratique, cela signifie offrir davantage de manipulation, d'oral, de supports visuels, de temps supplémentaire, de choix et d'outils technologiques lorsque nécessaire. Cela veut aussi dire créer un climat bienveillant où l'élève se sent en sécurité de prendre des risques et de faire des erreurs. Je crois sincèrement qu'un enfant qui se sent compris apprend beaucoup mieux.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je crois que des interventions adaptées et bienveillantes peuvent avoir un impact énorme sur la motivation et la réussite des élèves ayant un trouble d'apprentissage. Lorsqu'un élève commence à vivre des réussites, même petites, son regard sur lui-même change. Il ose davantage participer, essayer et persévérer. Trop souvent, ces élèves passent leurs journées à avoir l'impression d'être "moins capables" que les autres. Pourtant, lorsqu'on adapte nos pratiques et qu'on valorise leurs forces, ils peuvent réellement s'épanouir. Comme maman et comme enseignante, je sais à quel point un seul adulte qui croit profondément en un enfant peut faire toute la différence dans son parcours scolaire et personnel.