

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/2cff9e713583ea02470d119e>

Date d'obtention : 2026-04-13 17:51:49

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens plusieurs choses au sujet des troubles d'apprentissage en général. Premièrement, ses difficultés ne sont pas liés à un manque de quiconque, mais elles sont bien un fonctionnement différent du cerveau. C'est important à retenir selon moi pour les interventions futures. Deuxièmement, ses difficultés peuvent toucher soit la lecture (dyslexie), l'écriture (dysorthographe) ou les mathématiques (dyscalculie). En tant qu'enseignant, nous avons un rôle crucial afin de repérer les signes le plus tôt possible pour répondre aux besoins des élèves ayant ses difficultés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Comme mentionné plus-haut, ses connaissances me permettront d'abord de m'adapter aux différents besoins des élèves. Je serai également plus outillé à reconnaître les signes de ses difficultés d'apprentissages. Avec un enseignant qui s'adapte et adopte un comportement bienveillant envers ses difficultés, les élèves se sentiront en sécurité et en confiance. Finalement, plusieurs stratégies apprises me permettront de m'adapter comme les temps supplémentaires ou encore les supports visuels.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Comme mentionné plus haut, offrir un accompagnement adapté permettra à l'élève de se sentir en confiance et encore sécurité. Les différentes mesures pourraient permettre à l'élève de se sentir plus compétent et donc plus motivé. Le fait de se sentir compétent impacte positivement l'estime de soi et la réussite scolaire sur le long terme.