

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9adf9a7ab70f416e667c1daf>

Date d'obtention : 2026-04-10 13:08:15

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage sont des difficultés durables qui affectent l'acquisition et l'utilisation de certaines compétences scolaires, sans lien avec l'intelligence ni avec un manque de motivation ou d'enseignement.

Principaux types de troubles :

Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, dyspraxie (TDC) .

Prise en charge: Dépistage précoce essentiel, collaboration entre enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, psychologues, et adaptations pédagogiques : consignes simplifiées, temps supplémentaire, soutien visuel, outils technologiques.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

La connaissance des troubles d'apprentissage me permet d'abord de mieux comprendre les difficultés de mes apprenants, sans les interpréter comme un manque d'effort, de motivation ou de capacité. Elle m'aide à adopter un regard bienveillant et professionnel, centré sur les besoins réels de l'élève, qu'il ait ou non un diagnostic officiel.

Sur le plan pédagogique, cette compréhension me permet de repérer les signes évocateurs (lenteur excessive, erreurs persistantes, difficultés à mémoriser, fatigue cognitive, évitement des tâches) et d'ajuster rapidement mes interventions. Par exemple, un apprenant qui éprouve des difficultés en lecture ou en écriture peut bénéficier de consignes simplifiées, d'un soutien visuel, de la répétition multisensorielle ou d'un découpage des tâches en étapes plus petites.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Lorsque les adaptations pédagogiques permettent de réduire les obstacles à l'apprentissage, l'apprenant vit davantage de réussites, même partielles. Ces expériences positives favorisent le sentiment de compétence, essentiel à la motivation. De plus, des activités adaptées (consignes claires, supports visuels, tâches fractionnées, modalités variées) rendent l'apprentissage plus accessible et significatif. L'apprenant est alors plus enclin à participer, à poser des questions et à persévérer dans les tâches.