

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/cc19c83fd684227e76c4066e>

Date d'obtention : 2026-04-10 02:16:41

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ce que je retiens des troubles d'apprentissage, c'est que ceux-ci sont permanents et ne sont pas liés à l'intelligence de l'élève. Il est important d'apprendre comment « contourner le trouble » pour laisser l'élève utiliser son plein potentiel. En effet, pour ce faire, on peut lui proposer des façons de faire adaptées à ses besoins. Par exemple, pour un élève dyslexique, on pourrait lui faire lire son texte par Word Q, puisque ce qu'on souhaite savoir dans une compréhension de texte, c'est s'il est capable de répondre aux questions explicites et implicites.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ce que je trouve important à faire dans ma classe, c'est d'offrir des mesures de flexibilité pour tous. En effet, en première année, c'est rare que les diagnostics soient déjà en place. Je souhaite offrir les outils nécessaires à chacun pour qu'ils aient tous les mêmes chances de réussir, et ce, malgré les plus grandes difficultés de certains. Par exemple, je pourrais offrir des lexiques visuels, morceler les consignes, etc.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En offrant ces outils, je crois que les élèves concernés pourront se sentir meilleurs et vivre des réussites, ce qui augmentera leur estime de soi. Ils comprendront qu'ils sont capables de réussir autant que les autres. Quand ils verront cela, je crois qu'ils seront plus engagés dans leurs apprentissages et plus motivés.