

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/bfe2b21034812f75e4d3fb3e>

Date d'obtention : 2026-04-07 02:30:02

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que la dyslexie est un trouble spécifique d'apprentissage de la lecture qui touche principalement la capacité à faire le lien entre les graphèmes (lettres) et les phonèmes (sons), ainsi que la reconnaissance globale des mots. Elle peut avoir un impact important sur le parcours scolaire de l'élève.

J'ai aussi compris que la lecture repose sur deux voies : la voie phonologique (décodage des sons) et la voie lexicale (reconnaissance globale des mots). Chez les élèves dyslexiques, une ou les deux voies peuvent être affectées, ce qui explique les différents types de dyslexie (phonologique, lexicale ou mixte).

De plus, la lecture implique plusieurs processus (phonologique, orthographique, morphologique, etc.) et des habiletés essentielles comme la conscience phonologique, la fluidité et la compréhension. La dyslexie ne touche pas seulement la lecture, mais aussi l'écriture, et peut entraîner de la fatigue, des difficultés émotionnelles et une baisse de motivation.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent d'abord de mieux comprendre d'où viennent les difficultés de l'élève, au lieu de penser qu'il ne fait pas d'efforts. Je peux donc adapter mon enseignement en fonction de ses besoins spécifiques.

Par exemple, je peux proposer des activités qui travaillent la conscience phonologique et les correspondances lettres-sons, utiliser des supports visuels et multisensoriels, offrir plus de temps pour les tâches, simplifier les consignes et les étapes, valoriser les efforts plutôt que seulement les résultats, etc.

Même sans diagnostic, je peux observer les manifestations (difficultés à décoder, lenteur, erreurs fréquentes) et intervenir rapidement. Ça me permet d'adopter une approche plus inclusive et de mieux soutenir tous les élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les troubles d'apprentissage comme la dyslexie peuvent avoir plusieurs impacts importants.

Sur la motivation, les élèves peuvent se décourager rapidement, surtout s'ils vivent des échecs répétés. Ils peuvent perdre confiance en eux et développer une image négative de leurs capacités.

Sur l'engagement, ils peuvent éviter les tâches de lecture ou d'écriture, participer moins en classe ou sembler désintéressés, alors qu'en réalité ils trouvent ça difficile.

Sur la réussite, leurs performances scolaires peuvent être affectées, même s'ils ont de bonnes capacités intellectuelles. Les difficultés peuvent aussi s'étendre à d'autres matières, comme les mathématiques ou la compréhension des consignes.

Enfin, ces élèves peuvent vivre de la fatigue, du stress ou des émotions négatives. C'est pourquoi un accompagnement adapté et bienveillant peut vraiment faire une différence sur leur motivation, leur engagement et leur réussite.