

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : AOUANE ALI

<https://www.cadre21.org/membres/5a4804b5ba136b1650edfc75>

Date d'obtention : 2026-03-31 18:19:00

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage sont un problème majeur pour une société. Car, ça représente un grand défi pour les responsables en éducation: En effet, l'enfant qui présente des troubles d'apprentissage vivra de grandes difficultés durant son parcours scolaire et ça affectera aussi son estime de soi et son comportement.

Les enseignants doivent être vigilants pour pouvoir identifier les élèves qui présentent ces troubles et les orienter aux différents éducateurs spécialisés afin qu'ils leur offriront de l'aide.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

L'enseignant est le mieux placé en premier pour pouvoir identifier les élèves qui ont ces troubles. Car c'est lui qui est en observation continue des ces élèves. Après avoir identifié un élève avec des troubles d'apprentissage, ce dernier doit être orienté vers un orthopédagogue pour mieux dépister le type du trouble d'apprentissage et poser un diagnostic. Des mesures adaptées doivent être mises en place. L'enseignant doit veiller à ce que ces mesures soit appliquées (ajout d'un tiers-temps pendant les examens, pédagogie différenciée envers ces élèves, accompagnement en les soutiens devant leur tâche, etc)

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts de ces troubles d'apprentissage sont majeurs: Échecs scolaires, ça va engendrer de l'anxiété et un trouble de comportement et aussi, son estime de soi sera affecté.

Son entourage familial sera aussi touché.