

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ce39e5938546e9022d671906>

Date d'obtention : 2026-03-29 18:14:19

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage se caractérisent par des manifestations spécifiques, durables et persistantes qui affectent le fonctionnement scolaire de l'apprenant. Contrairement aux difficultés d'apprentissage, qui peuvent être passagères et liées au contexte, les troubles d'apprentissage s'inscrivent dans le temps et nécessitent des interventions et des mesures de soutien adaptées.

La formation met en lumière différents troubles dys, tels que la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie, qui touchent respectivement les domaines de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Elle aborde également des troubles associés, comme la dyspraxie, qui relèvent du développement neurologique et peuvent influencer l'organisation gestuelle et motrice de l'élève.

Bien que chaque trouble présente des particularités propres, tous ont en commun d'affecter l'acquisition ou l'utilisation de certaines fonctions cognitives essentielles aux apprentissages scolaires. La formation souligne aussi que ces troubles peuvent être présents chez des élèves ayant une intelligence normale, évoluant dans un environnement adéquat, et sans déficience sensorielle, psychiatrique ou neurologique majeure.

En tant que futur enseignant, il est essentiel de connaître et comprendre ces troubles afin de mettre en place des pratiques pédagogiques inclusives, de favoriser la réussite scolaire et de soutenir le parcours éducatif des apprenants ayant un trouble dys.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettront d'ajuster ma planification et mes pratiques pédagogiques afin de mieux répondre aux besoins d'un apprenant présentant un trouble dys, qu'il soit diagnostiqué ou non. Je comprends désormais que son enseignement ne peut pas être identique à celui de l'ensemble du groupe et qu'il nécessite des adaptations et des stratégies différenciées, sans pour autant diminuer les attentes.

La formation m'aide également à prendre conscience que les manifestations du trouble ne relèvent pas d'un manque d'effort ou de motivation de l'élève, mais bien de son fonctionnement cognitif particulier. Cette compréhension favorise une posture empathique et collaborative, axée sur la recherche de solutions pour soutenir sa progression.

De plus, ces apprentissages me permettront de mieux savoir à quelles ressources de l'école me référer (orthopédagogue, direction, équipe-cycle, services complémentaires) afin de réfléchir à des mesures de soutien appropriées et d'adapter mon enseignement en conséquence. Enfin, en tenant compte de la zone proximale de développement (ZPD) de l'enfant, je pourrai l'accompagner à partir de ce qu'il est capable de faire, le soutenir adéquatement et l'amener graduellement à développer de nouvelles compétences.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les stratégies et adaptations mises en place pour soutenir les apprenants ayant un trouble dys peuvent avoir des impacts positifs significatifs sur leur motivation, leur engagement et leur réussite scolaire. Lorsque les besoins spécifiques de l'élève sont reconnus et pris en compte, celui-ci se sent davantage compris, soutenu et valorisé, ce qui favorise son sentiment de compétence et sa motivation à s'investir dans les tâches scolaires.

De plus, des consignes claires, des outils adaptés et des mesures de soutien appropriées permettent de réduire les obstacles liés au trouble et la surcharge cognitive. L'élève peut alors se concentrer davantage sur les apprentissages plutôt que sur ses difficultés, ce qui améliore son engagement actif en classe. En se sentant capable de réussir et en vivant des expériences de réussite, il développe une attitude plus positive envers l'école.

Ces ajustements pédagogiques contribuent également à la réussite scolaire des apprenants, puisqu'ils favorisent un meilleur accès aux contenus d'apprentissage et permettent une progression à leur rythme. En tenant compte de la zone proximale de développement (ZPD), l'enseignant propose des défis réalistes et atteignables, ce qui soutient le développement des compétences et la persévérance. Finalement, un environnement bienveillant et inclusif permet à l'élève ayant un trouble dys de s'engager pleinement dans son parcours scolaire et de développer son plein potentiel.