cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : charlotte-surprenant001-csssamares-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/0f4242d737b07880cf5716ae

Date d'obtention : 2026-03-25 13:18:01

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d’apprentissage, comme les troubles « dys », sont d’origine neurologique et persistants, et qu’ils ne sont pas liés à un manque d’effort de l’élève. Ils se manifestent différemment d’un élève à l’autre, ce qui demande une grande capacité d’adaptation de la part de l’enseignant. La formation m’a aussi permis de comprendre l’importance de distinguer les difficultés passagères des troubles durables. J’ai retenu le rôle essentiel des mesures d’adaptation pour soutenir les apprentissages sans diminuer les exigences. Finalement, cela m’amène à adopter un regard plus bienveillant et inclusif.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent de mieux observer et repérer les manifestations de troubles d’apprentissage chez mes élèves, même sans diagnostic. Je peux ainsi adapter mon enseignement en proposant des consignes claires, des supports visuels et des tâches structurées. Elles m’aident aussi à mettre en place des outils d’aide comme les aide-mémoires ou les technologies d’assistance. Je peux également varier mes modalités d’évaluation pour permettre à chaque élève de démontrer ses apprentissages. Cela favorise un accompagnement plus équitable et adapté aux besoins de chacun.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les adaptations mises en place peuvent avoir un impact positif important sur la motivation, l’engagement et la réussite des élèves présentant des troubles d’apprentissage. En se sentant compris et soutenus, les élèves développent davantage leur confiance en eux et leur sentiment de compétence. Cela réduit aussi leur anxiété face aux tâches scolaires et diminue les risques de découragement. Un environnement adapté favorise leur participation active en classe. À long terme, cela contribue à leur persévérance et à leur réussite scolaire.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org