

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b4b434a4b8073035117239b2>

Date d'obtention : 2026-03-23 18:02:28

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ce que je confirme c'est bien qu'ils sont découverts dans un contexte scolaire et que l'on peut cibler différents troubles d'apprentissages dans de multiples domaines ou matières, ceux-ci ont un grand impact sur les personnes qui en sont atteintes dans leur vie en général. Dans mon champ professionnel, en travail social, je ne peux pas constater les difficultés des élèves en classe notamment sur leur rendement ou leur aptitudes pédagogiques mais je reconnais que les personnes qui vivent avec des défis au niveau de l'apprentissage le vivent difficilement dans la vie quotidienne s'ils ne sont pas pris en charge rapidement. Que ce soit de recréer une recette chez soi dans la cuisine, savoir comment faire un budget, comprendre des directives par écrit au travail, communiquer avec des proches, suivre du contenu en lien avec ces troubles notamment à la télévision en rythme accéléré, tout peut rappeler à l'individu qu'il doit travailler sur ses lacunes, relever des défis sans cesse et demeurer vigilant pour ne pas commettre d'erreurs. Cela peut également causer un impact sur l'estime de soi, la confiance en soi, la valorisation personnelle, se sentir différent des autres, etc.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En gardant toujours en tête que les troubles d'apprentissage ne se limitent pas seulement au contexte scolaire, mais avec beaucoup de volonté de la part des personnes qui en souffrent et leur entourage, ils peuvent avoir moins de conséquences sur ce qui leur est possible de faire. En ayant une idée globale de nos forces et nos limites, il est plus 'facile' de conjuguer avec les tâches quotidiennes et trouver des moyens qui fonctionnent pour soi afin de maximiser notre potentiel et se sentir efficace. Comme n'importe quel autre handicap, il est possible de diminuer les effets négatifs qu'ils peuvent avoir sur nous, en passant par l'acceptation premièrement, en s'autorisant un peu d'indulgence, stimuler notre autodérision qui peut dédramatiser beaucoup de situations et avec beaucoup de travail, nous pouvons renverser ses effets. Fermer les yeux sur une condition ne fait que l'aggraver alors y faire face permet une meilleure ouverture et compréhension et par le fait même, nous aide à trouver des outils complémentaires avec nos proches pour nous faciliter la vie.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts au niveau de la motivation pourraient être en lien avec le découragement vécu, sur l'ampleur du travail qui est requis, se dire que ce que nous faisons n'est jamais suffisant, etc. L'engagement suit parce qu'une personne qui vit un manque de motivation peut avoir moins envie de se donner complètement dans une tâche, car elle peut tomber dans l'apitoiement (compréhensible), avoir envie d'abandonner, s'absenter beaucoup, faire de l'évitement, perdre espoir qu'elle peut obtenir des résultats à la hauteur de ses désirs, etc. En ce qui concerne la réussite, il est clair qu'une personne qui vit avec des troubles d'apprentissage a besoin d'un encadrement solide, de l'espace pour s'exprimer, lui laisser un moment pour vivre sa colère et sa frustration mais redoubler d'efforts sur les outils que l'on peut lui offrir pour diminuer son anxiété. La solution est de lui permettre de vivre des succès souvent pour augmenter son estime de soi et remettre les choses en perspective pour elle, qui pourra sans doute limiter les pensées limitantes. Cela lui fera reconnaître que chaque personne peut vivre des défis divers et vivre une vie épanouissante quand même. Que l'échec est un concept abstrait, car il s'agit de situations où on a probablement oublié un ingrédient ou tout simplement une façon de nous faire voir que nous allions dans la mauvaise direction qui, au bout du compte, est favorable pour nous.