

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Gagnon Laurie

<https://www.cadre21.org/membres/026296e654db55771b507a0a>

Date d'obtention : 2026-03-16 17:41:26

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous reprenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ce que je retiens au sujet des troubles d'apprentissage c'est que ce sont des troubles neurologiques qui affectent certaines fonctions cognitives impliquées dans les apprentissages scolaires. Ces troubles ne sont pas liés à l'intelligence des élèves ou encore à leur motivation, mais ils sont liés à la façon dont leur cerveau traite l'information. Aussi, j'ai vu qu'il existe plusieurs manifestations de ces troubles et qu'elles peuvent être différentes d'un élève à l'autre. C'est pourquoi il est important d'adapter notre approche à chaque élève afin de répondre à ses besoins spécifiques. Finalement, grâce à cette formation, je comprends mieux pourquoi les élèves utilisent des outils technologiques comme la synthèse vocale et les bienfaits que cela a pour eux dans leurs apprentissages.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettront d'être plus attentive aux manifestations des troubles d'apprentissage auprès de mes élèves. De plus, je me sens plus outillée et ces connaissances vont me permettre d'offrir des consignes plus structurées selon les besoins de mes élèves. Elles me permettront aussi d'adopter une posture plus compréhensive et bienveillante face aux difficultés de mes élèves, car je serai en mesure de reconnaître que leurs défis sont réels et qu'ils nécessitent des stratégies adaptées. Je pourrai donc entamer les démarches nécessaires afin de leur venir en aide et de faciliter leurs apprentissages.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'impact sur les élèves qui ont un de ces troubles d'apprentissage serait positif, car lorsque leurs besoins sont compris et soutenus, cela peut avoir un impact important sur leur motivation et leur engagement. De plus, lorsque les élèves ont accès à des outils adaptés, ils peuvent vivre davantage de réussites et ils se sentent plus compétents dans leurs apprentissages. Cela peut aussi réduire leur sentiment de frustration et d'échec. À long terme, ces ajustements peuvent contribuer à améliorer leur réussite éducative, leur confiance en eux et leur perception de leurs capacités scolaires.