

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/4f3bc91e626f7a5a6654ffd0>

Date d'obtention : 2026-03-07 21:26:39

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens plusieurs informations. Premièrement, ce qu'est réellement un trouble, par exemple, la dyscalculie, n'est pas totalement clair. En d'autres mots, un trouble peut avoir plusieurs autres symptômes ou manifestations reliés à un autre trouble. Deuxièmement, j'ai compris que la collaboration avec les professionnels est très importante étant donné qu'ils peuvent faire des évaluations afin de pouvoir mieux orienter les interventions effectuées en classe. En bref, j'ai compris et retenu que les troubles d'apprentissage ne sont pas un sujet facile à comprendre, car il y a beaucoup d'informations et beaucoup de liens à faire pour parvenir à trouver réellement les interventions dont l'élève aurait besoin. L'important avec les troubles d'apprentissage est de répondre le plus possible au besoin de l'élève.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Mes nouvelles connaissances pourront m'aider à déterminer approximativement où l'élève a de la difficulté. Mes interventions et mon accompagnement varieront selon le type de trouble. De plus, il sera important pour moi de répondre aux besoins de l'élève. Ces nouvelles connaissances me permettent de déterminer la limite de la profession enseignante en ce qui concerne les troubles d'apprentissage. Par exemple, maintenant, je sais que l'observation et les évaluations faites en classe sont très importantes afin de permettre aux autres spécialistes de constater ces difficultés. En bref, pour mieux accompagner les apprenants ayant des troubles d'apprentissage, je vais collaborer avec les autres spécialistes, je vais répondre aux besoins de l'enfant, adapter les travaux scolaires, par exemple, permettre à l'enfant de faire un oral au lieu d'un texte et je vais faire des essais d'intervention afin de l'aider le plus possible.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Avoir un trouble d'apprentissage peut avoir plusieurs impacts vis-à-vis de l'école. En effet, les enfants qui ont ce trouble peuvent avoir l'impression de ne pas être à la hauteur comparativement aux autres. De plus, l'enfant peut vivre plusieurs échecs étant donné qu'il a beaucoup de difficultés dans la tâche scolaire demandée. Vivre des échecs à répétition peut impacter la motivation, l'engagement et la réussite, car l'élève n'aura probablement plus envie de s'engager à l'école. Son estime de soi peut être aussi impactée.