

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/fea62bc259bf65301a54c516>

Date d'obtention : 2026-02-26 22:46:58

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je n'étais pas au courant de toutes les variétés de troubles d'apprentissage. Pour moi, les seuls troubles que j'ai déjà rencontré ou entendu parlé d'autre chose que les troubles physiques, tdah ou la dyslexie. Je pensais qu'il était normal d'avoir des difficultés en mathématiques par exemple, mais je ne savais pas qu'il y'avait un trouble spécifique axé sur les difficultés seulement en mathématiques.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Après la formation, je suis au courant des différents types de problèmes/troubles d'apprentissage que les jeunes peuvent avoir. En éducation physique, je peux éliminer certains troubles, mais je peux m'adapter afin d'aider les jeunes avec du tdah en leur assignant une place plus près de moi lors des rassemblements. Pour les troubles physiques, je peux adapter mes exercices et offrir des variantes au jeune concerné. Sinon, je peux trouver un moyen de les garder engagé en leur posant des questions, en filmant les autres élèves où en leur donnant une tâche qui ne leur requiert pas de travailler physiquement pendant un cours.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je crois que si je gère bien mes planifications et que je trouve des moyens pour m'adapter avec ces élèves, tout devrait bien aller. Certains de ces élèves auront un plan d'intervention, d'autres des rapports médicaux. Je peux aussi rencontrer les parents pour qu'ils me donnent des conseils sur leur enfant afin de mieux les guider dans leurs apprentissages. Si je m'assure de tout cela, il me devrait pas y avoir trop de problèmes au niveau de la motivation, l'engagement ou de leur réussite scolaire.