

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/70640b3b77108bd5332d8aa9>

Date d'obtention : 2026-02-24 00:46:58

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont spécifiques à certains domaines, mais qu'ils ont des répercussions plus larges sur le parcours scolaire et le bien-être de l'élève. Leur dépistage repose sur l'observation en classe et la collaboration entre plusieurs intervenants, et les pratiques pédagogiques inclusives et différenciées jouent un rôle essentiel pour soutenir la réussite de ces élèves. Aussi, je retiens que les troubles « dys », sont spécifiques à certains domaines, mais qu'ils peuvent avoir des répercussions plus larges sur le parcours scolaire et le bien-être de l'élève.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettront d'observer plus attentivement les difficultés et les forces de mes élèves, d'adapter mes pratiques pédagogiques et mes supports, et de collaborer efficacement avec les autres intervenants. Ainsi, je pourrai mieux soutenir un élève présentant des manifestations de troubles d'apprentissage, favoriser sa réussite scolaire et préserver son bien-être émotionnel, même en l'absence de diagnostic officiel. J'aurai également davantage de connaissances pour appuyer ma recommandation d'évaluation en orthophonie si l'élève ne progresse pas suffisamment.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les élèves présentant des troubles d'apprentissage peuvent vivre une baisse de motivation et d'engagement lorsqu'ils rencontrent des difficultés persistantes, ce qui peut nuire à leur réussite scolaire. Toutefois, des pratiques pédagogiques adaptées, des supports différenciés et un accompagnement valorisant peuvent maintenir leur motivation, renforcer leur confiance en eux et favoriser des réussites quotidiennes, même face aux défis liés à leurs troubles.