

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e76d126acaca2cd420f3a864>

Date d'obtention : 2026-02-19 22:03:05

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ce que je retiens des troubles d'apprentissage, et plus particulièrement des troubles « dys », c'est qu'ils touchent des domaines spécifiques de l'apprentissage, comme la lecture (dyslexie), l'écriture (dysgraphie), le calcul (dyscalculie) ou la planification (dyspraxie). Cependant, leurs impacts vont bien au-delà de la seule matière concernée, pouvant influencer la réussite scolaire globale, la motivation et l'estime de soi de l'apprenant.

Je retiens également que ces troubles ne disparaissent pas avec le temps, mais que des stratégies pédagogiques adaptées, des aménagements et un soutien ciblé peuvent permettre à chaque apprenant de progresser et de développer ses compétences.

Enfin, il est clair que l'intervention peut commencer avant un diagnostic officiel, en répondant aux besoins observés et en collaborant avec une équipe multidisciplinaire pour ajuster les approches éducatives.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent de repérer plus rapidement les signes de difficultés d'apprentissage et de comprendre qu'elles peuvent toucher autant les compétences scolaires que l'estime de soi et la motivation de l'apprenant. Même sans diagnostic formel, je peux adapter mes pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins spécifiques de l'élève : par exemple, en proposant des activités différenciées, des supports visuels ou audio, des consignes claires et structurées, ou encore du temps supplémentaire pour certaines tâches.

Elles m'aident également à collaborer efficacement avec d'autres professionnels (orthopédagogues, orthophonistes, parents) afin de mettre en place un soutien cohérent et continu. Enfin, ces connaissances renforcent mon rôle d'accompagnant bienveillant et proactif, capable de favoriser la réussite et l'engagement de chaque apprenant, malgré les défis liés à un trouble d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'accompagnement adapté des apprenants présentant des troubles d'apprentissage peut avoir des impacts positifs importants sur leur motivation, leur engagement et leur réussite.

Motivation : en proposant des stratégies et des supports adaptés à leurs besoins, les élèves se sentent compris et soutenus, ce qui renforce leur intérêt et leur confiance à entreprendre des tâches scolaires.

Engagement : des activités différenciées et des aménagements permettent aux apprenants de participer activement, de progresser à leur rythme et de se sentir acteurs de leur apprentissage.

Réussite : en recevant un soutien ciblé, les difficultés spécifiques sont mieux compensées, ce qui favorise la maîtrise des compétences et la progression académique tout en réduisant le stress et l'anxiété liés aux échecs répétés.

En résumé, un accompagnement réfléchi contribue à créer un climat d'apprentissage positif, où chaque élève peut s'impliquer, progresser et développer son potentiel malgré les défis liés à son trouble d'apprentissage.